

El Pacto en Salida

Primaria
4.º, 5.º y 6.º

LOS SIETE COMPROMISOS EN EL AULA



El Pacto en Salida

Primaria

4.º, 5.º y 6.º

LOS SIETE COMPROMISOS EN EL AULA



Autoría • Maurilio Suárez Ortiz y María Lucero Velasco Barrera
Edición y diagramación • Equipo SM

El Pacto En Salida. Primaria: 4.º, 5.º y 6.º
Los siete compromisos en el aula

Primera edición, 2025

D. R. © SM de Ediciones, S. A. de C. V., 2025 • Magdalena 211, Colonia del Valle, Benito Juárez, 03100, Ciudad de México, México. Tel.: (55) 1087-8400 • www.ediciones-sm.com.mx • Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, registro número 2830. No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright. • La marca SM® es propiedad de Fundación Santa María licenciada a favor de SM de Ediciones, S. A. de C. V. Prohibida su reproducción total o parcial.

Por una sociedad más solidaria, justa y atenta al cuidado

Dra. Emilce Cuda
Secretaria
Pontificia Comisión para América Latina Vaticano. Santa Sede

El Papa Francisco nos recuerda que «La educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira al futuro». Por ello, con el objetivo de renovar la educación para construir una sociedad más solidaria, justa y atenta al cuidado de cada persona y de la casa común, propuso el Pacto Educativo Global (PEG).

Este libro es una herramienta valiosa diseñada para acercar a los niños y jóvenes a los valores fundamentales del PEG. Su propósito principal es facilitar que los más pequeños comprendan y asuman los siete compromisos del PEG a través de reflexiones y actividades específicamente diseñadas para su nivel educativo.

Estructurado en siete unidades, comienza con una reflexión que invita a los niños a comprender la importancia de cada compromiso. Posteriormente, se presentan actividades concretas que los animan a incorporar estos valores en su vida diaria, reforzando el aprendizaje mediante acciones prácticas. De este modo, los niños no son solo receptores pasivos, sino protagonistas activos de su formación, capaces de contribuir a la transformación del mundo desde su realidad cotidiana.

El rol del docente es central en este proceso. El maestro no solo enseña, sino que también inspira, acompaña y forma en valores, convirtiéndose en un verdadero agente transformador. A través de su labor, los docentes tienen la oportunidad de sembrar en los niños la esperanza y el compromiso necesarios para construir una sociedad más fraterna. Este libro subraya la importancia de los maestros como facilitadores de un aprendizaje que no se limita al aula, sino que trasciende hacia la vida.

Tanto los niños y jóvenes como los docentes son actores fundamentales en la implementación del PEG. Los pequeños y jóvenes, con su capacidad de aprendizaje, creatividad y sensibilidad, son el motor del cambio hacia un mundo más solidario. Los maestros, por su parte, tienen la responsabilidad de guiar este camino, fomentando una educación que transforme mentes y corazones.

Esta obra es una invitación a todos los educadores a unirse a la «aldea educativa» propuesta por el Papa Francisco, asumiendo la tarea compartida de sembrar en las nuevas generaciones los valores necesarios para un mundo más humano, solidario y en paz.

Este libro es una guía invaluable en el camino a ser parte de este cambio educativo.

Laboratorio de esperanza

Mons. Lizardo Estrada Herrera
Obispo auxiliar de Cusco (Perú)
Secretario General
Consejo Episcopal Latinoamericano y Caribeño (CELAM)

Cuando el Papa Francisco nos invitó a reconstruir el Pacto Educativo Global, nos propuso asumirlo como “un acto de esperanza”. Anclados en la esperanza, reconocemos que en las aulas de clase y en diversos ámbitos educativos de nuestro continente podemos imaginar nuevas experiencias formativas para garantizar una educación incluyente, equitativa y de calidad. Experiencias en las que, además, se visibilice el protagonismo de nuestros niños, niñas y jóvenes, se les escuche, y se estimule su compromiso con el cuidado de la casa común y con una sociedad más justa y fraterna, “en salida” hacia los más vulnerables y empobrecidos.

El *Pacto En Salida* nos ofrece una serie de propuestas que, vistas en su conjunto, bien podemos decir que son como un “laboratorio de esperanza” para dinamizar el Pacto Educativo Global en nuestros colegios y escuelas, y que incluye sugestivas actividades para que los estudiantes se tornen en auténticos “embajadores de esperanza”.

Felicitemos y agradecemos el empeño permanente de SM en ofrecer estos valiosos contenidos para la Escuela Católica, en comunión con el Magisterio del Obispo de Roma.

Por la construcción de una nueva educación

Óscar Armando Pérez Sayago
Secretario General
Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC)

Recibimos con alegría la publicación del libro *El Pacto En Salida* de Ediciones SM.

Prácticamente desde el inicio de su pontificado, el papa Francisco no ha cesado de pronunciarse de manera creativa y desafiante sobre la educación. En algunas oportunidades se ha referido directamente al mundo de la «escuela» abarcando en sus planteamientos a las instituciones dedicadas a la enseñanza en los distintos niveles educativos. En la mayor parte de sus comunicaciones, sean estas alocuciones, cartas, exhortaciones o encíclicas, incluso en mensajes de video, el Sumo Pontífice insiste en el papel central que juegan la acción educativa y su diversidad como constructoras de sentido en la sociedad y generadoras de una sólida fraternidad universal, que se compromete con el pasado (tradición), con el presente (responsabilidad) y el futuro (esperanza) de la humanidad.

En el marco del compromiso de la CIEC por reconstruir el Pacto Educativo Global en América, este texto ofrece una riquísima variedad de perspectivas de análisis, de desafíos para la acción y de materiales didácticos para seguir trabajando en el continente en la construcción de una nueva educación: educar como acto de amor, como acto humanizador y como acto de esperanza.

Gracias nuevamente a todo el equipo de SM, a sus autores y en especial, a todos aquellos que seguimos comprometidos con la educación.

Por una educación transformadora y liberadora



Hna. Daniela Cannavina, HCMR
Secretaria General
Confederación Latinoamericana de Religiosos (CLAR)

En un mundo cada vez más interconectado y complejo, la educación se erige como una herramienta fundamental para construir una sociedad más justa, solidaria y sostenible. Es en este contexto que el Pacto Educativo Global, lanzado por el Papa Francisco en 2019, busca promover una educación que forme a las personas de manera integral y les permita contribuir al bien común.

En este tiempo eclesial, la sinodalidad, un proceso de escucha, diálogo y discernimiento comunitario se presenta como una oportunidad única para llevar a cabo este Pacto Educativo Global. Al involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, permite crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, participativo y solidario, en el que el cuidado de la casa común forma parte de este desafío.

Por ello, la sinodalidad, que nos impulsa a una permanente salida, se convierte en un camino para llevar a cabo el Pacto Educativo Global y crear una educación verdaderamente transformadora y liberadora.

Agradecemos a SM por esta nueva entrega de la publicación titulada *El Pacto En Salida*, que nos invita, a través de cada una de sus páginas, a vivir la esperanza de construir un mundo mejor para todos.

Un compromiso universal por el futuro de la educación

Hna. Ana Luisa Domínguez Gasca
Presidenta de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP)

Hoy alzamos nuestras voces con gratitud y esperanza al recibir este valioso material que nos inspira a renovar nuestro compromiso con la educación. El Pacto Educativo Global nos invita a sumarnos a una misión transformadora: reimaginar la educación para construir un futuro más justo, inclusivo y equitativo para todos.

Nuestra tarea trasciende los muros de las aulas. Este pacto es un llamado a toda la sociedad, a cada individuo, para convertirse en un agente activo de cambio. Educar no es solo transmitir conocimiento, sino sembrar valores, empatía y esperanza en cada corazón. Es tender puentes de entendimiento y solidaridad, avanzando hacia un mundo que celebre la diversidad y garantice la equidad como norma.

Invito a todos a ser parte de este pacto con entusiasmo y determinación. Juntos podemos abrir caminos de luz y esperanza, donde cada niño y joven encuentre las oportunidades necesarias para desarrollar su máximo potencial. Que nuestras acciones sean un reflejo de nuestro compromiso por dejar un legado de paz, justicia y amor para las generaciones futuras.

Mi profunda gratitud a todos los que han hecho posible este esfuerzo.

Presentación

Daniel García Valdés
Gerente de Escuela Católica
Grupo SM, México

En el camino histórico de la humanidad, y de la escuela católica en particular, la pedagogía ha representado un medio fundamental en la formación y desarrollo de personas íntegras. Dentro de esta «aldea educativa», el Santo Padre nos hace una invitación para salir de nuestra zona de confort y ser una iglesia y una escuela en salida, uniéndonos en un solo cuerpo y espíritu con el Pacto Educativo Global.

El proyecto educativo de SM está comprometido con el Pacto Educativo Global: en nuestras acciones, productos y servicios recordamos en todo momento con el Papa que «la educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira al futuro».

Esta publicación es fruto de un trabajo en equipo entre expertos y Ediciones SM. Su objetivo es proponer una manera sencilla y práctica de vivir y hacer vivir los siete ejes que componen el Pacto Educativo Global, necesarios hoy más que nunca. Además, este recurso nos invita a vivir la congruencia del Evangelio, dejando atrás las recetas simplistas o los vanos optimismos. Cada sugerencia está pensada y diseñada para tocar conciencias, mover corazones y cambiar actitudes de cara a practicar, hasta sus últimas consecuencias, las enseñanzas del carpintero de Nazareth en nuestro mundo actual.

Hemos tratado, desde la óptica del Sumo Pontífice, de «unir esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones, y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna». Que estas páginas sean un aliciente y un instrumento eficaz para que ningún niño o niña se quede sin la oportunidad.

Comparto la invitación desde el carisma marianista a aprender de María a ser fuertes en la fe, viviéndola en comunidad, y a estar atentos a las necesidades de los que nos rodean, a fin de construir un mundo mejor. Es nuestro deseo que tanto docentes como estudiantes engrosen sus mochilas con estas herramientas y que cada uno encuentre en ellas los caminos para construir genuinamente su mejor versión como persona.

El Pacto Educativo Global (PEG): una propuesta transformadora

Maurilio Suárez

“Es hora de mirar hacia adelante con valentía y esperanza. Que nos sostenga, por tanto, la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social.”

PAPA FRANCISCO

En el empeño de «hacer lío» más allá de los muros de la Iglesia, buscando involucrar a todas las personas, el Papa Francisco puso en marcha uno de los proyectos más ambiciosos de su Pontificado: el PEG. Con esta iniciativa, el Papa busca sumar esfuerzos al involucrar a todos los agentes educativos, desde padres y docentes hasta líderes políticos, científicos y organizaciones de la sociedad civil, para **realizar una transformación cultural profunda, integral y de largo plazo a través de la educación**. Esta transformación tiene como fin último la construcción de un mundo más justo, fraterno y sostenible.

El 15 de octubre de 2020, en su llamado a sumarse al Pacto Educativo Global, el Papa Francisco enumeró siete compromisos necesarios para salir juntos de la catástrofe educativa (que se acentuó en la pandemia), a través de la aplicación del **humanismo solidario** en la educación y en el mundo:

1. Poner a las personas en el centro.
2. Escuchar la voz de los niños y jóvenes.
3. Fomentar la plena participación de las niñas en la educación.
4. Ver en la familia el primer e indispensable educador.
5. Educar y educarnos para acoger.
6. Estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política y el progreso.
7. Salvaguardar y cuidar nuestra casa común.

A través de estos compromisos, el Papa Francisco aspira a una transformación que **redefine la forma como entendemos y vivimos la educación**. Para lograr esta transformación, te propongo diez pautas de reflexión que sirven para asumir de manera práctica los siete compromisos anteriormente presentados.

Pautas para implementar los siete compromisos del PEG

1. La educación como motor de cambio

La educación a nivel mundial enfrenta múltiples crisis. Estas incluyen la desigualdad en el acceso a la educación, la falta de recursos en muchas regiones, la deshumanización ligada al uso irreflexivo de la tecnología digital, la desconexión de los estudiantes con respecto a los métodos tradicionales de enseñanza y la falta de una educación integral.

El Pacto Educativo Global es un llamado urgente a **renovar la educación desde sus cimientos**, y el Papa Francisco confía en que la educación es la clave para lograr esta transformación cultural.

2. Fomenta una educación integral y humanista

En una sociedad cada vez más marcada por la competencia y la presión por los logros materiales, este enfoque busca ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y habilidades, para **formar personas con valores sólidos**, capaces de **pensar críticamente**, **actuar con responsabilidad** y **contribuir al bien común**.

3. Educa en el cuidado del planeta como casa común

El PEG está profundamente vinculado con la encíclica del Papa Francisco *Laudato si'*, donde se reconoce la importancia del **cuidado del medioambiente** y la **promoción de la sostenibilidad**. Implementar el Pacto en las escuelas implica integrar la educación ambiental en todas las áreas del currículo, promover prácticas ecológicas en la vida cotidiana de los centros educativos y formar a los estudiantes en el respeto y cuidado de la naturaleza.

4. Promueve la construcción de una sociedad más justa e inclusiva

El PEG está también profundamente vinculado con la encíclica *Fratelli tutti*, donde la justicia y la inclusión son temas centrales. En este sentido, el Pacto propone un cambio de paradigma hacia un **humanismo solidario** que coloca a la **persona en el centro** de todo proceso educativo, reconociendo su **dignidad intrínseca**, su **potencial único** y su **capacidad de relacionarse con los demás**. En la práctica, esto significa fomentar políticas educativas que prioricen la inclusión de los grupos más vulnerables, que promuevan la equidad de género y que aborden las necesidades específicas de cada estudiante, reconociendo la diversidad como una riqueza y no como una dificultad.

5. Fomenta el diálogo y la cultura del encuentro

El Papa Francisco acuñó la expresión *cultura del descarte* para referirse a una mentalidad prevalente en la sociedad actual que reduce a las personas a meros objetos de consumo, valorándolas únicamente por su utilidad o productividad. En contraposición a la cultura del descarte, el Pacto busca construir una sociedad donde se **valore la diversidad**, se **promueva el diálogo** y se **construyan puentes de solidaridad** entre diferentes culturas, religiones y realidades. Así, invita a que las escuelas sean espacios en los que se promuevan estos valores a través del conocimiento mutuo y el respeto por las diferencias.

6. Integra la tecnología de forma responsable

El Pacto propone que la tecnología sea utilizada para construir puentes, no muros. En *Fratelli tutti*, el Papa Francisco habla de **la solidaridad como una virtud esencial en un mundo globalizado**, donde la tecnología puede servir tanto para la conexión como para la exclusión. Las escuelas deben educar a los estudiantes en el uso de digitales con un sentido de solidaridad y compromiso social. Una integración responsable de la tecnología en la educación implica enseñar habilidades técnicas relacionadas con la programación, la robótica, la inteligencia artificial y la resolución de problemas, pero siempre desde una perspectiva ética y humanista. Esto significa valorar el impacto que la tecnología tiene en la sociedad y en el medioambiente, promoviendo un desarrollo tecnológico sostenible y justo.

7. Fortalece el rol de la familia y la comunidad en la educación

A menudo, la educación se delega exclusivamente en las instituciones escolares, pero el Papa Francisco, a través del Pacto Educativo Global, insiste en que la familia debe ocupar un lugar central en la educación. **La familia es el primer e indispensable educador y el núcleo fundamental** donde se transmiten los primeros valores, se desarrollan las habilidades sociales y se forma la identidad del niño. La escuela, por su parte, es un aliado de la familia en esta tarea, que complementa y enriquece la formación recibida en el hogar.

8. Forma líderes comprometidos con el bien común

El Pacto busca también formar en un **liderazgo basado en el servicio, la solidaridad y la búsqueda**

de la justicia. El concepto de «liderazgo servicial» es central en el pensamiento del Papa Francisco y se destaca en *Fratelli tutti*. Este tipo de liderazgo se caracteriza por la humildad, la disposición al servicio y la capacidad de poner las necesidades de los demás por encima de las propias. En lugar de ejercer el liderazgo como un poder sobre los demás, se trata de servirles y de actuar como un facilitador para el crecimiento y el desarrollo de la comunidad.

9. Construye la paz a través de la educación

La paz es uno de los temas centrales del Pacto Educativo Global. En un mundo afectado por conflictos, violencia y divisiones, **la educación se presenta como una herramienta poderosa para la construcción de la paz**. La educación para la paz no solo implica el desarrollo de habilidades para el diálogo y la mediación, sino también la conciencia crítica sobre las causas de la injusticia y la exclusión, motivando a los jóvenes a ser agentes de cambio en sus contextos y a comprometerse activamente en la creación de un mundo más justo y fraterno.

10. Construye una visión a largo plazo para el futuro

El Pacto Educativo Global propone una **transformación educativa a largo plazo**, con una visión de futuro que va más allá de los intereses inmediatos o económicos. Es una invitación a pensar la educación como un proyecto global que tiene un impacto significativo en toda la humanidad, cuyo objetivo final es el bienestar de las generaciones futuras.

El rol del docente: una de las claves del éxito del PEG

Probablemente estás pensando: «Esto que propone el PEG está buenísimo; entiendo los siete compromisos y las diez pautas tienen mucho sentido para mí, pero... ¿cómo lo aplico de manera tangible en mi salón de clases?».

Para empezar, conviene entender el rol del docente como **facilitador** y **acompañante**. En primer lugar, el rol de facilitador consiste en crear un ambiente de confianza, colaboración y respeto que propicie la autorrealización del alumno en todas las dimensiones de su personalidad.

En segundo lugar, en su rol de **acompañante** en el camino de aprendizaje, el docente debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, para ayudar a los alumnos a descubrir y desarrollar sus talentos y capacidades, a conectar su aprendizaje con metas personales y sociales que contribuyan al bien común, a superar obstáculos, y a encontrar su vocación, tal como lo propone el enfoque del «liderazgo servicial» en *Fratelli tutti*. Este rol también conlleva una dimensión emocional y ética, donde el educador, a través de su ejemplo y su coherencia, se convierte en un modelo de valores y un referente de humanidad, enseñando no solo con palabras, sino también con acciones.

Este documento fue creado, precisamente, para **traducir los compromisos del Pacto Educativo Global a la realidad del aula** mediante una serie de actividades pedagógicas concretas, adaptadas a la etapa educativa de Preescolar. Estas actividades buscan fomentar la autoestima, el autoconocimiento, la inclusión y valoración de la diversidad, el trabajo en equipo, la solidaridad, la empatía y el cuidado del medioambiente.

Siguiendo la premisa del Papa según la cual «educar es siempre un acto de esperanza», esperamos que este material te ayude a construir con esperanza ese mundo que todos anhelamos, a partir de la noble labor que realizas día a día desde las aulas.

En un mundo convulsionado,
la **educación** es aún el **terreno de lo posible**.

Fraternalmente,
Maurilio Suárez

Tabla de contenidos

Los siete compromisos del Pacto Educativo Global	14
1. Poner a las personas en el centro	15
2. Escuchar la voz de niños y jóvenes	22
3. Fomentar la plena participación de las niñas en la educación	29
4. Ver en la familia el primer e indispensable educador	36
5. Educar y educarnos para acoger	43
6. Estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política y el progreso	49
7. Salvaguardar y cuidar nuestra casa común	56

Los siete compromisos del Pacto Educativo Global:

1 Poner a las personas en el centro

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.

2 Escuchar la voz de los niños y jóvenes

Para construir juntos un futuro de justicia y de paz y una vida digna para cada persona a partir de las necesidades de todos y no de las decisiones de unos cuantos.

3 Fomentar la plena participación de las niñas en la educación

Reconociendo el gran valor del «genio femenino» en todos los ámbitos de nuestra vida y evitando cualquier obstáculo que pudiera impedirles acceder y continuar formándose.

4 Ver en la familia al primer e indispensable educador

Y reconocer a la escuela como su principal aliado en la formación de los hijos como un espacio para la socialización y el intercambio constructivo con los otros.

5 Educar y educarnos para acoger

Priorizar a los más vulnerables y marginados, reconocer su dignidad como personas y brindarles oportunidades para su crecimiento personal y desarrollo.

6 Estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política y el progreso

Buscando que estas nuevas formas estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

7 Salvaguardar y cuidar nuestra casa común

Protegerla de la explotación de sus recursos, adoptar estilos de vida más sobrios y buscar el aprovechamiento integral de las energías renovables, respetuosas del entorno humano y natural, de acuerdo con los principios de subsidiariedad y solidaridad, y de la economía circular.

COMPROMISO 1

PONER A LAS PERSONAS EN EL CENTRO

El Papa Francisco nos invita a poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia identidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.



Todos los cambios que necesita nuestro entorno social comienzan con la educación. Hay que reconstruir el tejido de las relaciones, hacer madurar una nueva solidaridad universal y dar vida a una sociedad más acogedora.

El primer compromiso destaca la necesidad de poner en la base de toda acción educativa una visión humanista cristiana que crea en la persona, en sus capacidades, en su posibilidad de mejorar, aprender e ir construyéndose a lo largo de la vida.

Debemos entender a la persona como un ser digno, libre y social. Que tiene sentido en sí misma y que crece en la sociedad mediante el encuentro solidario con los otros.

El Papa Francisco propone tener la valentía de colocar a la persona en el centro para llegar a un pacto que anime los procesos educativos formales e informales. Todo en el mundo está íntimamente conectado, se necesita encontrar –a partir de una sana antropología– otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso.

“La educación es sobre todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite de generación en generación.”

Francisco

(Mensaje del Papa Francisco a los participantes del Global Compact on Education en la Pontificia Universidad Lateranense – 15 de octubre de 2020).

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- Garantiza la igualdad de oportunidades, para todos los alumnos de tu grupo sin discriminación de sexo, edad, raza, religión, ideología y condición social.
- Evita tener prejuicios, estereotipos y señalamientos (los más aplicados, los más «burros»).
- Cuida a cada alumno a tu cargo con especial atención a los más frágiles, ofreciendo una formación integral que valore todas las dimensiones de la persona, incluida la espiritual.
- Crea condiciones para que todos tus alumnos tengan acceso y conozcan la Carta de los Derechos Humanos Universales.

ACTIVIDADES

1. LA CAJA DEL TESORO

OBJETIVO

Que el alumno fortalezca su autoestima con base en un autoconcepto sano y que reflexione sobre la belleza que tiene cada persona, empezando por sí mismo.

MATERIALES

Una caja con un espejo al interior

DESARROLLO*

Antes de tu clase prepara una caja estilo baúl y en el interior coloca un espejo. Coloca este baúl sobre una mesa en algún rincón del salón de clase.

Al iniciar la sesión menciona a tus alumnos que en el baúl hay un tesoro muy valioso y que todo el grupo tendrá una oportunidad para pasar a verlo de manera individual.

Pide a tus alumnos que pasen a mirar el tesoro uno a uno y que no comenten nada de lo que hay en el interior. Invítalos a mirar muy bien y a reconocer el tesoro que hay dentro.

Para terminar la actividad reúne a tu grupo y dialoga con tus alumnos sobre lo que sintieron al mirar el tesoro. Te puede ayudar para la reflexión alguna de las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentiste al ver el gran tesoro?
- ¿Por qué es algo muy valioso lo que viste?
- ¿Cómo se puede cuidar ese tesoro?

Invita a tus alumnos a comprometerse y cuidar ese gran tesoro y a cuidar el gran tesoro que también son los demás.

*Puedes ambientar la actividad con algún tipo de música tranquila o incluso puedes organizar un juego de pistas para encontrar el tesoro.



2. ÁRBOL DE MIS FORTALEZAS

OBJETIVO

Que cada alumno reconozca las cualidades y habilidades que posee y lo hacen especial; no solo a él sino también a todos sus demás compañeros.

MATERIALES

Una hoja para cada alumno con el dibujo de un árbol con frutos (al menos cinco y con suficiente espacio para escribir al menos una palabra) y el título «El árbol de las fortalezas».

Colores, plumones o crayolas.

DESARROLLO

Explica al grupo que cada persona tiene cualidades que se convierten en sus fortalezas y que con ellas puede ser cada día mejor y puede también ayudar a su comunidad.

Entrega a cada uno de tus alumnos una hoja con el dibujo del árbol de las fortalezas y pídeles que lo iluminen como más les guste y que escriban su nombre en el tronco del árbol.

Invita a tus alumnos a reflexionar sobre sus fortalezas y pídeles que elijan 5 para escribirlas en su árbol de las fortalezas, en el espacio de los frutos.

Cierra la actividad pidiendo a tus alumnos que muestren, por turnos, su árbol y compartan sus fortalezas. Durante cada presentación, puedes solicitar a los compañeros que completen verbalmente las cualidades que perciben en quien está mostrando su árbol.



3. RETRATAR AL OTRO

OBJETIVO

Que el alumno aprenda a mirar a los otros sin juzgar y resaltando todas las cualidades que tienen por encima de sus defectos, reconociendo siempre el valor que tienen como personas.

MATERIALES

Hoja de papel tamaño carta

Lápiz

Goma

Música

DESARROLLO

Pide a tus alumnos que tomen su material de dibujo, hagan una sola fila y avancen hacia ti. Conforme lleguen, ve pasando a un alumno a tu derecha y otro a la izquierda formando dos filas. Al final quedará un alumno en frente del otro.

Pide a los alumnos de la fila A que dibujen al compañero que tienen delante, tomando en cuenta todos los detalles que consideren relevantes y, sobre todo, observando sin juzgar.

Después de un tiempo considerable, pide que cambien roles, de manera que quien estaba posando dibuje a quien antes le estaba dibujando. Puedes poner música de fondo para hacer estos momentos más amenos y entretenidos para tus alumnos.

Una vez terminados los retratos organiza un breve intercambio de experiencias: invita a tus alumnos a que compartan lo que sintieron al ser observados, también que compartan las dificultades que encontraron al mirar y tratar de plasmar al otro en un papel. Aprovecha este espacio de diálogo para hablar del respeto por el otro, del valor de la persona y de la belleza de cada ser humano con sus cualidades y sus características particulares.

Termina la actividad invitando a tus alumnos a regalar su dibujo a la persona que dibujaron.



4. DIRECTOR DE ORQUESTA

OBJETIVO

Que el alumno se dé cuenta de la importancia del trabajo en equipo y de la cercanía de sus compañeros.

MATERIALES

Salón de clases

DESARROLLO

Solicita un voluntario para salir del salón de clases y comenzar con la actividad. Pide al grupo que se queda dentro que escoja a un compañero para que sea el «director de orquesta», quien será el encargado de mostrar discretamente un movimiento que los demás tendrán que seguir.

Una vez que el director de orquesta sepa bien lo que tiene que hacer y se hayan hecho un par de ensayos, se pide al voluntario que regrese al salón y se ponga en el frente. Su misión será reconocer al director de orquesta quien en determinados momentos cambiará el movimiento que todo el grupo deberá hacer. El director tiene que ser muy discreto y cambiar de movimiento cuando no lo está mirando su compañero que se encuentra al frente del salón; los demás deben estar muy atentos, para cambiar de movimiento evitando hacer miradas o gestos que puedan evidenciar al director.

El voluntario tendrá un número determinado de oportunidades para descubrir al director y una vez lo haya descubierto, el director saldrá de la sala. Se escoge a un nuevo director de orquesta y se repite el ejercicio. Si el grupo es demasiado numeroso, se pueden hacer dos o más orquestas.

Para concluir, reúne al grupo y resalta la importancia de estar atentos al líder y, al mismo tiempo, al resto de la comunidad. Destaca el valor que tiene el trabajo en equipo y la complicidad que debe existir en un equipo de trabajo para lograr alcanzar sus objetivos.



5. CANTANDO NUESTROS NOMBRES

OBJETIVO

Que cada alumno reconozca los lazos afectivos de amistad y de ternura que mantienen unido al grupo.

MATERIALES

Espacio amplio.

DESARROLLO

Divide al grupo en equipos de entre cinco o seis alumnos y pide a cada equipo que prepare, durante 10 minutos, una canción conocida substituyendo la letra con el nombre de cada uno de los integrantes del equipo. No se trata únicamente de enlistar los nombres sino de acomodarlos con la tonada de la canción de manera armónica.

Pasados los 10 minutos pide a cada equipo que pase al frente para presentar su canción; motiva a que participen todos los integrantes del equipo.

Termina la actividad generando un espacio de diálogo en donde cada uno de tus alumnos comparta el origen de su nombre y la historia del por qué se lo pusieron; motiva a que todos presten atención y valoren lo que cada uno comparte.



PRIMARIA: 4.º, 5.º Y 6.º

COMPROMISO 1

CONCLUSIÓN

Cada uno de tus alumnos es una persona total y única, con potencial de autodeterminación y desarrollo creativo e integrado en todas las esferas. Busca en el día a día relacionar sus aprendizajes con sus metas personales, así como con metas sociales que busquen el bien común.

Ante esta realidad, tú como docente debes ser facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de tus alumnos; creador de un clima de confianza, colaboración y respeto, que permitan la autorrealización de tus alumnos en todos los ámbitos de su personalidad.

La plenitud y felicidad de tus alumnos consiste en desarrollar todas sus dimensiones, por ello, la educación es un elemento clave, para que cada quien pueda llegar a ser plenamente uno mismo y en esto radica el poner a la persona al centro de todo proceso educativo como nos invita el Papa Francisco en el Pacto Educativo Global.

COMPROMISO 2

ESCUCHAR LA VOZ DE LOS NIÑOS Y JÓVENES

El Papa Francisco nos llama a escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.



Se pone de manifiesto la necesidad de adoptar un paradigma pedagógico basado en la escucha y el diálogo atento y respetuoso hacia las jóvenes generaciones. El Papa utiliza tres verbos: escuchar, transmitir y construir juntos.

Escuchar y así reconocer su derecho a ser autores de su propia vida; transmitirles confianza para que se sientan comprendidos y completamente libres para expresarse, para construir su propio entorno en un ambiente de seguridad y cercanía.

Antes de *instruere*, es necesario *e-ducere*: sacar a la luz, hacer salir, poner de relieve, preparar el terreno bueno, predisponiéndolo para acoger la semilla del conocimiento.

Pero, escribe el Papa, esto se hace transmitiendo y compartiendo aquellos valores que nos enriquecen y nos hacen mejores personas; primero, los valores, y en un segundo tiempo, se comunican los conocimientos.

El proceso es como una construcción, una edificación que se hace juntos, y esto resalta el valor de la relación y de la comunidad donde se crece de manera colectiva.

“La educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira al futuro.”

Francisco

(Mensaje del Papa Francisco a los participantes del Global Compact on Education en la Pontificia Universidad Lateranense – 15 de octubre de 2020).

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- Promueve la escucha de tus alumnos para situarlos en el centro de tu acción educativa. Pon especial atención en quienes tienen necesidades educativas especiales y ten en cuenta que no son los alumnos los que tienen que adaptarse a la escuela, sino la escuela la que tiene que adaptarse a los alumnos.
- Construye un entorno participativo que involucre la mente, las manos y el corazón de tus alumnos.
- Garantiza la participación de los representantes de los estudiantes en comités e instancias deliberativas de tu institución.
- Crea espacios educativos acogedores especialmente atentos a los estudiantes con necesidades especiales.
- Rechaza tajantemente toda forma de falta de respeto.

ACTIVIDADES

1. COLLAGE: YO SOY ESTA PERSONA

OBJETIVO

Que el alumno identifique y exprese con confianza lo que piensa, siente y quiere compartir con sus compañeros, generando autoconfianza sobre quién es y abriéndose a conocer y reconocer a los otros como seres valiosos.

MATERIALES

Fotografías
Revistas para recortar
Cartulina
Tijeras y pegamento

DESARROLLO*

Pide a tus alumnos que en una cartulina realicen de manera individual un *collage* sobre sí mismos con recortes, imágenes y fotografías, destacando aquello que más les gusta y les caracteriza.

A lo largo de la semana o del mes pide a diferentes alumnos que pasen al frente del salón para explicar su *collage* ante el grupo. Apoya la presentación formulando preguntas y motiva al grupo a plantear las suyas.

Una vez que cada alumno termine su exposición, pide que coloque su cartulina en alguna pared del salón para que quede visible para todos.

*Puedes poner música de fondo tranquila mientras se realice esta actividad generando un ambiente de confianza y sana convivencia.



2. CONVÉNCEME

OBJETIVO

Que el alumno desarrolle habilidades de comunicación y argumentación.

MATERIALES

Tarjetas con temas

Moneda

Cronómetro

DESARROLLO

Para comenzar con la actividad solicita dos voluntarios y pide que uno de ellos saque una tarjeta al azar que contendrá algún tema o producto que deberá vender a los demás.

Pide a uno de los voluntarios que durante un minuto venda su producto al grupo y, terminado el tiempo, pide lo mismo al segundo voluntario.

Cuando los dos voluntarios hayan hablado, pide al grupo que, levantando la mano, vote por aquel producto que comprarían tomando en cuenta todo lo que se dijo en cada una de las exposiciones.

Termina la actividad reflexionando con tus alumnos sobre la importancia de escuchar activamente a los demás para conocer sus puntos de vista y así poder formar un criterio propio y poder elegir de forma más asertiva. Haz énfasis en la importancia que tiene la escucha para poder conocer al otro, antes de formarnos cualquier tipo de prejuicio.



3. EL SOMBRERO DE HABLAR

OBJETIVO

Que el alumno aprenda a expresar lo que piensa y siente ante un grupo y que aprenda a escuchar a los demás dándose la oportunidad de conocer al otro.

MATERIALES

Tarjetas con diferentes temáticas
Sombrero (puede ser una gorra)
Cronómetro

DESARROLLO*

Cada vez que quieras llevar a cabo la actividad, inicia colocando al grupo en círculo y en el centro ubica las tarjetas con las diferentes temáticas para hablar. Pide a uno de tus alumnos que seleccione una tarjeta, se ponga el sombrero y comience a platicar algo sobre el contenido de la tarjeta. Contará con máximo un minuto y todos los demás deberán guardar silencio y escuchar.

Las tarjetas pueden contener algunas de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela y por qué? ¿Qué no te gusta de la escuela? ¿Qué te gusta hacer en el recreo? ¿A dónde te gustaría salir con tu grupo? ¿Qué es lo que más te gusta hacer en las tardes? ¿Qué es lo que más disfrutas de tu familia?, etc. Puedes también utilizar dilemas o casos hipotéticos con preguntas como: ¿Qué harías si?

Una vez que haya concluido el tiempo pide al alumno que tenía el sombrero que se lo entregue a alguno de sus compañeros, quien a su vez tendrá que elegir una tarjeta y comenzar a hablar igual durante un minuto y todos los demás tendrán que escuchar.

Para terminar la actividad pide a tus alumnos que compartan cómo se sintieron al ser escuchados y compartiendo lo que piensan y sienten, reflexiona sobre la importancia de escuchar y tomar en cuenta a todos. Pide que también platicuen cómo se sintieron escuchando y refuerza la importancia que tiene ser pacientes para poder escuchar con atención al otro.

*Esta actividad la puedes hacer de manera periódica para que tus alumnos la experimenten como un espacio para expresarse libremente.



4. REPRESENTANTES DE GRUPO

OBJETIVO

Que el alumno participe activamente en las decisiones y la organización de la comunidad a la que pertenece.

MATERIALES

Boletas electorales
Urnas

DESARROLLO

Para contextualizar bien esta actividad, inicia explicando a tus alumnos cómo es un proceso electoral y la importancia que tiene la participación de todos los ciudadanos.

Pide a los alumnos interesados en ser representantes del grupo que se preparen para realizar una presentación con sus propuestas, tomando en cuenta las inquietudes y las necesidades de sus compañeros. Establece un tiempo específico para que cada aspirante a representante de grupo exponga sus propuestas y da también oportunidad para que el grupo haga preguntas.

Otorga un espacio breve de reflexión y entrega a cada uno de tus alumnos una boleta para que señalen al candidato que elegirán para representante de grupo y pídeles que, una vez hecha la votación, depositen su boleta en la urna.

Organiza a un grupo de alumnos para realizar el conteo de votos frente a todos y, una vez finalizado, anuncia al ganador. El representante será responsable de expresar las propuestas surgidas de diversas iniciativas y necesidades ante la dirección, las autoridades correspondientes o los padres de familia.



5. EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS

OBJETIVO

Que el alumno reconozca el valor y la dignidad de cada persona, independientemente de sus circunstancias de vida; que aprenda a valorarse a sí mismo con sus limitaciones y fortalezas, y se motive a dar lo mejor de sí para ser cada día una mejor persona.

MATERIALES

Cortometraje. *El Circo de las Mariposas*, dirigido por Joshua Weigel. (23 minutos)

DESARROLLO

Dispón el salón de clases para que todos puedan ver el cortometraje en un ambiente cómodo y de confianza.

Al concluir, facilita un diálogo con tus alumnos sobre lo que sucedió en el cortometraje y sobre los diferentes personajes; resalta la importancia de ver más allá de las limitaciones y los obstáculos, y cómo los sueños nos pueden impulsar a construir una mejor sociedad.



PRIMARIA: 4.º, 5.º Y 6.º

COMPROMISO 2

CONCLUSIÓN

«La era tecnológica ha creado las condiciones para una cultura del ruido que está dejando consecuencias funestas en la salud física y mental de las personas (Marco, 2009); la mayor parte de los conflictos entre las personas (niños, jóvenes y adultos) y en las instituciones sociales son causados por el bajo desarrollo de la competencia para la escucha (Torralba, 2007); esta habilidad lingüística recibe poco o nulo tratamiento en la familia, la escuela y la sociedad (Echeverría, 2007); la mayor parte del fracaso escolar no radica en la incompetencia del estudiante, sino en el desconocimiento de las bondades que el desarrollo de la escucha le aporta al logro académico (Tomatis, 1996)».¹

Todos estos autores nos invitan a escuchar, lo que significa estar y conversar con el otro, saber ofrecer tiempo de calidad y dejar que nos muestre quién es, sin presiones y sin prisa. Escuchar es tener disponibilidad para dar significado a nuestra práctica docente; escuchar funciona siempre y cuando sepamos ver en ella la capacidad y la necesidad de comprender y acompañar de manera particular a nuestros alumnos, pero también a los padres de familia, y por qué no, a nuestros colegas.

La pedagogía de la escucha, como la llama el Papa Francisco, si la ejercemos de modo activo y consciente nos introducirá en caminos emocionales que sin duda alguna nos llevarán a comprender lo que piensan, desean y más anhelan nuestros alumnos y así poder hacer significativo su paso por la escuela, no como un número o un lugar que se ocupa en el salón de clases sino como seres valiosísimos e individuales que merecen ser escuchados.

¹ Motta-Ávila, J. H. (2017). La actitud de escucha, fundamento de la comunicación y la democracia en el aula. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/articulo/view/6192/6309.

COMPROMISO 3

FOMENTAR LA PLENA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS EN LA EDUCACIÓN

En este compromiso, el Papa Francisco nos invita a voltear la mirada hacia las niñas que son marginadas de la educación y de la sociedad en general; hace énfasis en garantizar que tengan acceso a la educación y sobre todo que se mantengan en ella como un medio para favorecer su crecimiento personal y plena inserción en la sociedad.



Este compromiso implica una elección prioritaria y estratégica para fomentar la plena participación de las niñas y los jóvenes en la educación, en consonancia con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que proclama la educación como un derecho humano fundamental, por lo que es esencial garantizar que las niñas y los jóvenes tengan acceso continuo a la educación para alcanzar una vida social plena.

Sin embargo, como comparte el Papa Francisco en la encíclica *Fratelli tutti*, «la organización de las sociedades en todo el mundo todavía está lejos de reflejar con claridad que las mujeres tienen exactamente la misma dignidad e idénticos derechos que los varones. Se afirma algo con las palabras, pero las decisiones y la realidad gritan otro mensaje. Es un hecho que «doblemente pobres son las mujeres que sufren situaciones de exclusión, maltrato y violencia, porque frecuentemente se encuentran con menores posibilidades de defender sus derechos» (n.º 23).²

“Ustedes, familias, son la esperanza de la Iglesia y del mundo. Con su testimonio del Evangelio pueden ayudar a Dios a realizar su sueño, pueden contribuir a acercar a todos los hijos de Dios, para que crezcan en la unidad y aprendan qué significa para el mundo entero vivir en paz como una gran familia.”

Francisco

(Mensaje del Papa Francisco a los participantes del Global Compact on Education en la Pontificia Universidad Lateranense – 15 de octubre de 2020).

² Francisco. (2020). *Carta encíclica Fratelli tutti: Sobre la fraternidad y la amistad social*. Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Para que las niñas entiendan que tienen derecho a construir su futuro, es fundamental que desde la familia, la escuela y la comunidad se fomente la autoestima y el empoderamiento desde una edad temprana.

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- No permitas ninguna forma de discriminación y violencia contra las niñas en tu salón de clases.
- Cuida el lenguaje, las bromas y las expresiones sexistas. El poder de la palabra es indiscutible y, sin darnos cuenta, podríamos estar contribuyendo a modelos nocivos.
- Promueve acciones concretas en favor de la participación de las niñas en todo el proceso educativo (en el reglamento escolar, en el salón de clases, etc.).
- Valora las cualidades de tus alumnos como personas, no como niños o niñas. Escucha y observa sus expresiones, sus sentimientos, sus necesidades y no encasilles ningún comportamiento por género.
- Utiliza el juego como una herramienta para transmitir la equidad. Fomenta los juegos inclusivos, donde el rol masculino o femenino no intervenga, así como la promoción de equipos mixtos.
- Favorece actividades sin hacer diferenciaciones de sexo. Da oportunidad a que ellos elijan lo que quieren hacer en su tiempo libre: jugar fútbol, bailar, aprender un arte marcial. Esto les mostrará el respeto hacia su autonomía y reforzará la seguridad en ellos mismos.

ACTIVIDADES

1. EQUIPOS DISPAREJOS

OBJETIVO

Que el alumno reconozca la importancia que tiene la equidad entre todos los seres humanos como un medio para que todos tengan acceso a una vida plena.

MATERIALES

Pelota
Paliacates

DESARROLLO*

Divide el grupo en dos o más equipos buscando que sean mixtos y que no haya distinción entre hombres y mujeres; pero que sí haya distinción entre el número de integrantes dejando algunos equipos más numerosos que otros.

Pide a tus alumnos que por medio de votación elijan algún deporte que quisieran realizar dependiendo de las pelotas con las que cuentan.

Antes de iniciar el juego marca la pauta estableciendo algunas diferencias entre equipos, por ejemplo, si se ha escogido fútbol, que un equipo no tenga portero; si eligen vóleybol, que algunos de los integrantes de un equipo tengan los ojos tapados.

Al terminar el juego reúne a tu grupo y reflexiona con ellos sobre cómo a lo largo de la historia, la mujer ha tenido que enfrentar algunas desigualdades como las que se vivieron durante el juego. Permite que algunos de los alumnos (de preferencia varones) que hayan tenido estas desventajas compartan cómo se sintieron durante el juego. Concluye dando un sentido positivo a esta experiencia destacando cómo a pesar de estas desigualdades, a lo largo de la historia muchas mujeres han salido adelante y han dejado huella en el mundo; motiva a tus alumnas a marcar la diferencia.

*Se puede realizar cualquier juego, lo importante es que uno de los equipos tenga varias «desventajas» con respecto a los otros.



2. DESCUBRIENDO MUJERES SORPRENDENTES

OBJETIVO

Que el alumno descubra la vida de algunas mujeres que han transformado su entorno, gracias a sus conocimientos, habilidades y fuerza de voluntad ante las adversidades.

MATERIALES

Breves biografías de la vida de mujeres sorprendentes.

DESARROLLO

Divide al grupo en equipos mixtos y reparte a cada uno una biografía de una mujer sorprendente. Se sugiere la vida de Dorothy Stang, Geneviève de Gaulle Anthoinoz, Vera Barcklay, Dorothy Day, Teresa de Calcuta, Gianna Bretta Molla, entre otras.

Pide a tus alumnos que preparen una forma creativa para presentar al grupo a la mujer sorprendente que le fue asignada; puede ser mediante una entrevista, un *sketch*, un noticiero, etc.

Durante las presentaciones, pide al grupo que preste mucha atención y, al final, da un espacio para las preguntas. Concluye la actividad destacando la importancia histórica de las mujeres, quienes han impulsado acciones para superarse y han aportado soluciones concretas a problemas que han afectado al mundo y a la sociedad en general.



3. A LIMPIAR EL SALÓN

OBJETIVO

Que el alumno se dé cuenta que el orden y la limpieza del salón depende de todos y se comprometa a poner de su parte para mantenerlo.

MATERIALES

Trapos, esponjas, cajas para guardar
Materiales de limpieza adaptados para los niños

DESARROLLO

En algún momento del día, puede ser minutos antes de terminar la jornada escolar, dedica un tiempo para organizar a tu grupo distribuyendo funciones para realizar la limpieza del aula, por ejemplo: un grupo puede limpiar los escritorios, otro puede limpiar el pizarrón, otro puede acomodar los estantes, etc.

Puedes poner música durante este momento para motivar a tus alumnos y hacer de este espacio un momento ameno y divertido. Termina este momento haciendo énfasis en cómo la limpieza y el orden del salón de clases es responsabilidad de todos y cómo lo mismo debe suceder en casa en donde todos deben ayudar en todo.



4. YO LA ADMIRO

OBJETIVO

Que el alumno sea capaz de destacar las cualidades que encuentra en los demás y las sepa aprovechar como fuentes de inspiración para buscar mejores condiciones para la mujer en su entorno.

MATERIALES

Los necesarios para la exposición de cada alumno

DESARROLLO

Pide a tus alumnos que elijan a una mujer a la que admiran y preparen una breve presentación sobre ella y sobre los motivos por los cuales la admiran. Puede ser una mujer conocida por todos o solo por quien expone, no hay restricciones.

Durante la exposición de tus alumnos toma nota, motiva al grupo a prestar atención con interés y, al finalizar, da oportunidad para hacer preguntas.

Concluye la actividad reflexionando sobre la importancia que tiene la mujer en la sociedad y cómo muchas veces no dimensionamos la importancia de sus acciones y su trabajo.



5. A JUGAR JUNTOS

OBJETIVO

Que el alumno se dé cuenta que puede jugar y convivir con todas las personas independientemente de que sean niños o niñas.

MATERIALES

Pelotas

DESARROLLO

Organiza con tu grupo alguna actividad deportiva o algún juego que implique actividad física y donde participen por igual niñas y niños.

Propicia la colaboración general así como el mismo trato y oportunidades de participar para todos. Antes de finalizar, reúne al grupo y destaca lo bien que se la pueden pasar si aprenden a convivir juntos, permite que compartan experiencias. Al terminar, reconoce el esfuerzo de todos y motívalos a replicar esta misma experiencia en el salón de clases y en su casa con sus familias.



PRIMARIA: 4.º, 5.º Y 6.º

COMPROMISO 3

CONCLUSIÓN

Cuando al tema de la exclusión le ponemos cifras, la realidad se vuelve alarmante. En los países en vías de desarrollo, por ejemplo, una de cada tres niñas no finaliza la educación primaria; esto quiere decir que 96 millones de chicas en el mundo, entre 15 y 24 años son analfabetas, contra 57 millones de chicos de las mismas edades que también lo son.³

Aún son muchas regiones donde la escolarización de las niñas no se considera prioritaria y, por el contrario, se prefiere que se ocupen de las tareas domésticas o que ayuden en el cuidado de sus hermanos más pequeños.

Ante esta situación, el Papa Francisco exhorta a todos los agentes educativos a prestar especial atención en la educación de las niñas y las jóvenes; a hacer lo posible para ayudarlas a sortear los múltiples obstáculos que se interponen para su educación como los matrimonios forzados, los embarazos precoces y el trabajo infantil.

Este compromiso nos invita a destacar la importancia de facilitar no solo el acceso de las niñas y las jóvenes a la escuela, sino también de proporcionar los recursos necesarios para que completen su ciclo escolar y se preparen para construirse un futuro mejor.

³ Fuente: <https://www.humanium.org/es/>

COMPROMISO 4

VER EN LA FAMILIA AL PRIMER E INDISPENSABLE EDUCADOR

En este compromiso el Papa Francisco nos invita a poner a la familia como primer e indispensable sujeto educador; siendo esta la primera escuela de las virtudes sociales y el colegio el espacio privilegiado para la socialización y la puesta en práctica de lo que se vive y enseña en la familia.



La familia está llamada por naturaleza a ser la primera formadora de valores en los hijos. Todo parte del propósito fundamental de los padres que les compromete con la felicidad de sus hijos, a darles lo mejor de sí mismos y transmitirles sus propios valores.

La realidad actual es que muchas familias responsabilizan de esta función a la escuela olvidando que esta solo complementará la educación que ya se ha procurado en casa. En este sentido, es importante destacar la importante coordinación que ha de existir entre estas dos instituciones, la familia y la escuela, para el desarrollo integral de los hijos.

Precisamente en este sentido, el Concilio Vaticano II en la declaración *Gravissimum Educationis* afirma que los padres son los primeros y principales educadores de los hijos y «que, cuando falta, difícilmente puede suplirse». La familia «es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, de la que todas las sociedades necesitan. [...] En ella sientan la primera experiencia de una sana sociedad humana y de la Iglesia» (n.º 3).⁴

En la familia, los padres deben ejercer un verdadero «liderazgo artesanal» con sus hijos, ya que cada uno de ellos representa una tarea única, lo más parecido a una obra de arte que se trabaja de manera particular y que solo se podrá considerar terminada en la medida en que cada uno de ellos aprenda a navegar en la vida por sí mismos.

“Ustedes, familias, son la esperanza de la Iglesia y del mundo. Con su testimonio del Evangelio pueden ayudar a Dios a realizar su sueño, pueden contribuir a acercar a todos los hijos de Dios, para que crezcan en la unidad y aprendan qué significa para el mundo entero vivir en paz como una gran familia.”

Francisco

(Mensaje del Papa Francisco en la Fiesta de las Familias en Dublín, Irlanda, 25 de agosto de 2018).

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- Involucra siempre a las familias de tus alumnos en las actividades de tu salón de clases (festividades, actividades extraescolares y deportivas, visitas a museos, etc.).
- Fomenta la participación de los padres de tu grupo en actividades de formación, autoeducación y escuelas para padres.
- Implica a los padres de familia en campañas de mejora de espacios escolares, acondicionamiento y decoración de salones, etc.

⁴ Concilio Vaticano II. (1965). *Gravissimum Educationis: Sobre la educación cristiana*. Vaticano. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html

ACTIVIDADES

1. EL CORREO LLEGÓ

OBJETIVO

Que el alumno experimente de forma palpable el acompañamiento de sus padres en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

MATERIALES

Buzón

DESARROLLO*

En la reunión de inicio de curso platica con los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Hazles saber que no es necesario hacer grandes cosas; los gestos sencillos pero constantes pueden marcar una gran diferencia.

En este sentido, pídeles que mensualmente escriban una breve carta a sus hijos, de acuerdo con la temática del mes. Pueden contar cómo fue el día que nacieron, felicitarlos por algún logro reciente, platicarles cómo era la escuela de sus papás cuando eran niños, etc.

Establece una fecha límite para la entrega de las cartas y una vez que tengas todas las de tus alumnos, colócalas en el buzón y toca una campana o haz algún tipo de señal auditiva para indicar que el correo ha llegado. Reparte las cartas y pide a tus alumnos que las abran. Da oportunidad para que lean el contenido y si lo consideras adecuado, para que también respondan a la carta.

*Esta actividad se puede llevar a cabo en otra modalidad, si las características de la escuela lo permiten: se puede invitar a los padres de familia algún día del mes para asistir al recreo y comer el *lunch* con sus hijos. La dinámica puede ser libre o se les puede pedir platicar sobre algún tema en particular o realizar alguna actividad o manualidad juntos.



2. LA CLASE ESTÁ ABIERTA

OBJETIVO

Que los padres de familia de tus alumnos se den cuenta del día a día en el salón de clases y experimenten la responsabilidad que tienen de trabajar de manera coordinada con la escuela, como un apoyo para su labor de educadores de sus hijos.

DESARROLLO

Existen varias formas de incluir a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, te compartimos algunas ideas concretas:

- Invita a los padres de familia a tu salón de clases para presenciar alguna actividad especial preparada por tus alumnos, puede ser un concierto, una obra de teatro o alguna exposición de arte.
- Invita los padres de uno o dos de tus alumnos para que observen el trabajo que se realiza día a día en el aula; cada semana cambia de padres de familia para que todos tengan oportunidad de asistir y vivir la experiencia.
- Convoca a los padres de familia a tu salón de clases para que participen en ciertas actividades que los involucren con sus hijos: turna a los juntos, hacer alguna actividad o participar en alguna competencia deportiva.
- Haz un rol durante el año para que los padres de familia o incluso los abuelos visiten su salón de clase para contar un cuento, hablar de lo que se acostumbraba a hacer «en sus tiempos» o incluso para compartir sobre su profesión o trabajo.
- Involucra a los padres de familia en la organización de alguna de las excursiones o salidas que tengas calendarizadas con tu grupo; pueden interactuar o simplemente servir de apoyo.

Es importante que antes o después de estas actividades motives a los padres de familia a involucrarse y a ver a la escuela como un apoyo a la gran labor que desempeñan como educadores de sus propios hijos.



3. ESCUELA PARA PADRES

OBJETIVO

Que los padres de familia valoren la importancia de formarse para cumplir de la mejor manera su importante labor como educadores de sus hijos.

DESARROLLO

En la planeación del curso escolar establece el temario que consideres oportuno tomando en cuenta la etapa del desarrollo de tus alumnos, así como temáticas actuales interesantes para los padres de familia.

Considera a los ponentes y especialistas que pudieran mediar esta experiencia de aprendizaje y toma en cuenta los materiales y recursos que pudieran necesitar.

Calendariza estos eventos y comparte la información con los padres de familia en la reunión de inicio de curso. Deja abierta la posibilidad de incluir otros temas e incluso invita a los padres de familia a sugerirlos.



4. REACCIONEMOS JUNTOS

OBJETIVO

Que los padres de familia se involucren, junto con la escuela, en las necesidades concretas de la comunidad.

DESARROLLO

En alguna reunión con padres de familia recoge las inquietudes que pudieran tener sobre la comunidad en donde se encuentra la escuela.

Elijan juntos algunas actividades que puedan realizar considerando no solo la necesidad en sí, sino también la posibilidad de hacerlas junto con sus hijos. De este modo, podrán transmitir con el ejemplo la importancia de involucrarse y actuar en beneficio de su entorno.

Participa en la división de tareas representando a la escuela y motivando la colaboración de todos de manera que muchos hagan poco y no pocos hagan mucho; mantén siempre presente el objetivo de manera que se logre la meta en la comunidad pero también sirva de formación para tus alumnos.

Pueden prestar las instalaciones del colegio para dar clases vespertinas o extraescolares para familias de bajos recursos de la comunidad, incluso los padres de familia de tus alumnos pueden ofrecerse para dar alguna clase; se puede organizar una feria del libro usado donde los alumnos y padres de familia aporten libros que ya no utilizan y puedan intercambiar por los del grado que les interesa; se puede organizar una visita a una casa hogar o asilo de ancianos, etc.



5. CONVIVENCIAS FAMILIARES

OBJETIVO

Que los padres de familia desarrollen lazos de amistad entre sí como un medio para hacer comunidad y favorecer la sana convivencia entre los alumnos y sus familias.

DESARROLLO

Al inicio del curso comparte con los padres de familia de tus alumnos la idea de organizar actividades que les permitan conocerse y convivir entre ellos para establecer lazos de amistad que favorezcan la convivencia.

Escucha las ideas y ayuda a los padres de familia a organizarse de manera que todos participen. No tienen que ser muchas actividades, puede ser una cada semestre; no se trata de llenar el calendario de actividades sino de poner medios para hacer comunidad y que tanto los padres de familia como los alumnos las disfruten.

Pueden organizar alguna excursión al aire libre, un día de campo e incluso un campamento de fin de semana; se puede contratar algún espectáculo para verlo en el colegio y tener así un día de convivencia; se puede también organizar alguna olimpiada con competencias deportivas o días de convivencia padre-hijo, madre-hija, etc.



PRIMARIA: 4.º, 5.º Y 6.º

COMPROMISO 4

CONCLUSIÓN

La educación de un niño requiere la participación educativa de toda una tribu, ya que ni los padres, ni los docentes por sí solos, pueden educar a las nuevas generaciones para la felicidad y la dignidad (Marina, 2004).⁵ Con esto en mente, el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo se trata no solo de una cuestión académica sino de una responsabilidad moral; los padres deben tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan y los actores educativos debemos impulsarlo.

La vertiginosa velocidad de la sociedad actual exige cambios rápidos y profundos, y nuestros alumnos de pronto no están completamente preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: físico, psicológico y social.

La familia es la célula fundamental de la sociedad y, como tal, debe poder cumplir su misión de fuente de relaciones que generan y constituyen a la persona, una labor en la que deben colaborar todos los demás actores.

⁵ Marina, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel.

COMPROMISO 5

EDUCAR Y EDUCARNOS PARA ACOGER

El Papa Francisco nos invita a educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados, haciéndolos visibles promoviendo la paz, la justicia, la solidaridad, la participación ciudadana, la construcción de sueños comunes, el respeto y la libertad.



A pesar de vivir en un mundo globalizado, no se ha alcanzado una igualdad generalizada; peor aún, se han acentuado muchas formas de desequilibrio social, económico y cultural.

El Pacto nos invita a ver la educación como la intervención más importante del ser humano, creyendo en su capacidad transformadora, la cual construye equidad en la medida que genera oportunidades para el desarrollo personal, comunitario y social, además de dignificar a las personas y transformar a las sociedades.

Paralelamente a los ciudadanos que tienen los medios adecuados para su desarrollo personal, son muchísimos los «no ciudadanos», los «ciudadanos a medias» o los «sobrantes urbanos», los excluidos (cfr. *Evangelii Gaudium*, n.º 74). Una sociedad es sana cuando sabe acoger a los más vulnerables, cuando se interesa por los excluidos para que sean ciudadanos de pleno derecho.

“ El grito silencioso de tantos pobres debe encontrar al pueblo de Dios en primera línea para darles voz y defenderlos. ”

Francisco

(Mensaje del Papa Francisco en la IV Jornada Mundial de los pobres, noviembre de 2020).

Este quinto compromiso debe inspirarnos a educar para acoger a los últimos, a procurar una cultura de la inclusión y el encuentro; a cultivar en todos la atención a las periferias sociales y existenciales y a curar las heridas más profundas de la persona y de la sociedad.

Hagamos visible desde el aula, nuestro compromiso con una sociedad más justa, así como con el desarrollo humano integral y sostenible que beneficie a todos.

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- Invita a tus alumnos a participar en diferentes actividades culturales, de esta forma, tendrán una integración positiva mediante el trabajo en equipo y el desarrollo personal, desarrollarán la tolerancia y la aceptación de las diferencias entre ellos.
- Promueve en tu grupo programas de servicio y sensibilización social, donde los alumnos puedan reconocer y acoger al necesitado; no basta con hacer colectas, es importante que tus alumnos conozcan en persona y se involucren con quienes ayudan.
- Lleva a cabo actividades que promuevan la apertura y el encuentro con el otro.
- Acoge e integra a personas en situación de vulnerabilidad en el día a día escolar.

ACTIVIDADES

1. CONFIANZA A CIEGAS

OBJETIVO

Que los alumnos reconozcan la importancia de brindar apoyo y acoger al que se encuentra en dificultades y experimenten la importancia de confiar en los otros y recibir confianza.

MATERIALES

Espacio amplio
Paliacates o mascaradas
Objetos de motricidad para hacer recorridos

DESARROLLO

Círculo de confianza

Pide a los alumnos que se coloquen en círculo, separados unos de otros a un brazo de distancia. Elige un voluntario, cubre sus ojos con un paliacate y pídele que camine lentamente dentro del círculo.

Todo el grupo tendrá la misión de cuidar a quien tiene los ojos vendados para que no se salga del círculo. Cada vez que toque uno de los extremos del círculo se le tomará delicadamente por los hombros y se le redireccionará hacia el otro extremo del círculo.

Círculo a ciegas

Diseña dentro del salón de clases o en algún espacio del patio de la escuela, un circuito con conos, aros, sillas o con el material que se tenga destinado a actividades de educación física o motricidad.

Divide al grupo en parejas. En cada pareja, uno de los alumnos tendrá los ojos vendados mientras que el otro no, para ser el guía durante el circuito.

Cuando todos tus alumnos hayan cumplido los diferentes retos puedes hacer una reflexión con tu grupo acerca de la importancia de acoger a quien está en dificultades. Pide a tus alumnos que compartan lo que pensaron y sintieron en diferentes momentos de la actividad.



2. MANO ROBÓTICA

OBJETIVO

Que el alumno reflexione sobre la existencia de las diferencias, no como defectos sino como valores que enriquecen a cada persona.

MATERIALES

Proyector

Vídeo «Alice»: <https://www.youtube.com/watch?v=wlnTIFhpP6Q>

Cartón, popotes, cordón delgado o estambre, pistola de silicón, tijeras, lápiz, regla

DESARROLLO

Inicia la actividad proyectando el vídeo de Alice, una niña de Aguascalientes que nació sin brazos. Al terminar el vídeo genera un momento de reflexión y diálogo dirigido sobre lo que vieron en el vídeo, lo que aprendieron y lo que más les llamó la atención.

Después de la reflexión invita a tus alumnos a realizar una mano robótica con cartón y popotes, como si fuera una prótesis.

Videos de apoyo para la realización de la mano robótica:

<https://www.youtube.com/watch?v=ybFy-zyLYco>

<https://www.youtube.com/watch?v=3tsWD-8pEBg>



3. ¿QUÉ PIENSAS?

OBJETIVO

Que el alumno sea consciente de las diferentes realidades sociales del mundo que le rodea para reconocer las necesidades de los demás y proponer algunas soluciones a su alcance.

MATERIALES

Noticias de actualidad

DESARROLLO

Reúne a tus alumnos y comparte con ellos algunas noticias relativas al tema del racismo, la migración, la violencia contra niños, la pobreza extrema, etc. Pregúntales qué sienten al escucharlas y genera un diálogo en torno a las siguientes preguntas:

¿Por qué sucedió? ¿Qué está mal? ¿Qué se puede hacer con esto? ¿Qué te hace sentir?

Invita a tus alumnos a compartir si alguna vez han sido víctimas de violencia o discriminación o si han presenciado algún acto de este tipo y qué han hecho al respecto. Termina este momento de reflexión generando una lista de posibles acciones contra estas realidades.



4. ABRIRNOS A LOS MÁS VULNERABLES

OBJETIVO

Que los alumnos sean conscientes de las necesidades de su entorno.

MATERIALES

Cámara fotográfica
Proyector

DESARROLLO

Invita a tus alumnos a realizar una lista de personas que consideran vulnerables en la sociedad: pobres, niños y jóvenes en situación de calle, vagabundos, ancianos abandonados, enfermos, aquellos que parecieran inútiles a la sociedad, aquellos que son considerados una carga, etc.

Invita a tus alumnos a pensar en alguna persona en específico que consideran que pudiera entrar en esta categoría de «descartable».

Ejemplo: el vagabundo de afuera de la casa, la viejita que vive en el asilo, la señora que vende obleas afuera de la Iglesia, un enfermo terminal.

Con el apoyo de los padres de familia, y en la medida de sus posibilidades, organiza a tus estudiantes para salir al encuentro de esta o estas personas. No se trata de llevar cosas sino de platicar con la persona, conocer más de su vida, interesarse. Es un ejercicio para sacar del anonimato a esa persona excluida.

Después de la actividad pide a tus alumnos en plenaria que compartan su experiencia de salir al encuentro del vulnerable.



PRIMARIA: 4.º, 5.º Y 6.º

COMPROMISO 5

CONCLUSIÓN

Educar es servir⁶ nos dice el *Instrumentum Laboris* del Pacto Educativo Global.

Para el Papa Francisco, la educación es sobre todo una cuestión de amor y responsabilidad, el antídoto natural contra la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto al yo y a la «primacía de la indiferencia». Con el Pacto Educativo Global, el Papa Francisco nos invita a asumir el compromiso de «educar y educarnos para acoger». Si desde la escuela no nos abrimos a acoger y al cuidado del otro, se pierde la esencia de nuestra razón de ser.

Desde la realidad de la escuela católica resulta muy natural la apertura que nos pide el Papa Francisco hacia los más vulnerables y marginados.

«Ningún educador logra el pleno éxito de su acción educativa si no se compromete a formar y a configurar, en aquellos que le han sido confiados, una plena y verdadera responsabilidad al servicio de los demás, de todos los demás, de toda la comunidad humana, comenzando por los que presentan una mayor situación de fatiga y de desafío».

El verdadero servicio de la educación es la educación al servicio.

⁶ Pacto Educativo Global: *Instrumentum Laboris*. El pacto: la apertura al otro como fundamento. (2020). *Global Compact on Education*. <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf>

COMPROMISO 6

ESTUDIAR PARA ENCONTRAR OTRAS FORMAS DE ENTENDER LA ECONOMÍA, LA POLÍTICA Y EL PROGRESO

El Papa Francisco nos invita a comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.



La economía, la política, el crecimiento y el progreso son aspectos que forman parte de la vida y de la cultura de cada pueblo, y la educación debe aspirar a formar hombres y mujeres capaces de poner todas estas realidades al servicio del bien común. Para poder hacer esto es indispensable difundir la cultura del encuentro, en la que se busquen siempre puntos de contacto, se tiendan puentes, y se busque siempre incluir a todos (cfr. *Fratelli tutti* n.º 216).

«Otro principio fundamental que hay que poner nuevamente en el centro de la agenda educativa es aquel por el cual se afirma que el mundo puede cambiar. Sin este principio, el deseo humano, especialmente el de los más jóvenes, se ve privado de la esperanza y de la energía necesarias para trascender, para dirigirse hacia el otro».⁷

Como educadores debemos reflexionar en torno a nuevas maneras de entender la economía, la política y el progreso del mundo en general; pero será primordial también desarrollar en tus alumnos la creatividad, el pensamiento crítico, el deseo de participar activamente en la sociedad, así como impulsar en cada uno de ellos el compromiso cívico, social y comunitario.

⁷ Global Compact on Education. (2020). *Pacto Educativo Global: Instrumentum Laboris. El mundo puede cambiar.* <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf>

Solo así podremos poner la educación al servicio de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral, como lo propone el Pacto.

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- Permite a tus estudiantes decidir con autonomía, así aprenderán a establecer prioridades, aceptar y solucionar los errores, serán más autónomos y se responsabilizarán de sus decisiones: acompáñalos en este proceso.
- Promueve un ambiente donde tus alumnos puedan describir y explorar sus propias creencias, expresar libremente sus sentimientos.
- Plantea a tus alumnos acertijos, adivinanzas, retos, preguntas capciosas. Esto hará pensar e invitará a tus alumnos a razonar. No hay mejor forma de estimular la lógica.

“La educación, por lo tanto, se propone como el antídoto natural a la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto al yo y a la primacía de la indiferencia.”

Francisco

(Mensaje del Papa Francisco a los participantes del Global Compact on Education en la Pontificia Universidad Lateranense – 15 de octubre de 2020).

ACTIVIDADES

1. EMPIEZO YO

OBJETIVO

Que los alumnos reconozcan la importancia del propio testimonio como generador de cambios en la sociedad.

MATERIALES

Proyector

Video «Lead India - The Tree»

<https://www.youtube.com/watch?v=GPeeZ6viNgY>

Globo

DESARROLLO

Proyecta el video y pide a tus alumnos que presten atención en todo momento; durante la transmisión del video toma nota de sus reacciones.

Al terminar el video, realiza un diálogo acerca de la importancia de ser el primero en dar el paso para cambiar o mejorar una situación, de vencer un obstáculo y así invitar a otros a hacer lo mismo y hasta más.

Termina la actividad inflando un globo, lanzándolo al aire. Pide a tus alumnos que entre todos eviten que toque el suelo. Observa cómo reaccionan y al final compartan sus impresiones.



2. AVANZAR EN EQUIPO

OBJETIVO

Que el alumno reconozca que el trabajo con otros es más divertido y le permite lograr sus objetivos y metas de una forma más sencilla.

MATERIALES

Papel periódico
Globos
Espacio amplio

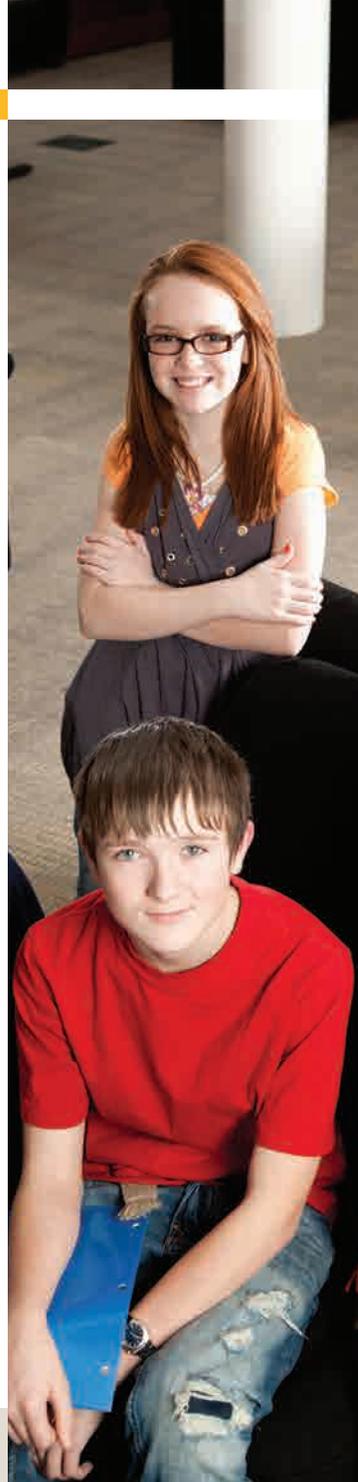
DESARROLLO

Divide al grupo en equipos de cuatro personas y entrega a cada integrante media hoja de papel periódico. Organiza una competencia en donde cada equipo debe avanzar hacia un punto específico utilizando el periódico como base para caminar. Los participantes deben pisar únicamente sobre el papel y, en lugar de arrastrarlo, levantarlo y colocarlo adelante a medida que avanzan. Motiva a los equipos a coordinarse y trabajar juntos, usando las hojas de periódico para desplazarse.

Después de esta primera experiencia entrega ahora solo dos medias hojas de periódico por equipo y pide que realicen la misma actividad.

En un tercer momento divide al grupo en equipos de cinco personas y entrega a cada equipo cuatro globos. El equipo tiene que inflar los cuatro globos. Los cinco participantes hacen una fila intercalando un globo entre cada uno de los miembros del equipo (como un tren). El reto es avanzar todos juntos, sin que se caiga ningún globo.

Termina la actividad reflexionando con el grupo sobre la importancia de trabajar en equipo para lograr llegar a sus metas y cumplir sus objetivos.



3. CONSTRUIR JUNTOS

OBJETIVO

Que el alumno reflexione sobre la importancia de los talentos y las habilidades de los demás, destacando la importancia que tienen todos.

MATERIALES

Ligas
Limpiapipas
Vasos desechables (de preferencia de colores)
Mesas
Plumones y rotafolios (o pizarrones blancos)

DESARROLLO

Divide al grupo en pequeños equipos de entre 2 y 4 integrantes y pide a cada equipo que se coloque en una mesa; entrega seis vasos a cada equipo. La actividad consiste en construir con los vasos diferentes figuras*, pero para moverlos cada miembro del equipo puede utilizar solo un dedo.

Después de esta primera experiencia, entrega a cada equipo una liga y cuatro limpiapipas. Los limpiapipas deben atarse a la liga, para que al jalarlos con un solo dedo la liga se abra y con ella puedan agarrarse los vasos uno a uno para construir nuevamente las figuras.

Una vez logrado el objetivo con los vasos, retíralos y entrega a cada equipo un rotafolio y un plumón; pide a cada equipo que, usando la misma técnica, escriban la palabra: Equipo.

* Figuras: pirámide con los vasos boca abajo, pirámide con los vasos boca arriba, torre alternando la posición de los vasos. Video muestra: <https://www.youtube.com/watch?v=IsPKRWGxXAE>

4. UNIDAD LUPITA

OBJETIVO

Que el alumno valore la creatividad y la importancia de la apertura a nuevas ideas en la resolución de problemas como un medio para poder salir adelante en comunidad.

MATERIALES

Libro *Unidad Lupita*, de Jaime Alfonso Sandoval, de la colección El Barco de Vapor

DESARROLLO

Lee el libro en grupo (puede ser un capítulo cada día) y durante la lectura haz pausas breves para favorecer el intercambio de ideas. Comparte algunas de las preguntas clave para favorecer la reflexión:

- ¿Cuáles eran los problemas o conflictos en la familia de Ernesto?
- ¿Cuáles eran los problemas en la Unidad Habitacional?
- ¿Qué representa el personaje de la Abuela Lupita para ti?
- ¿Cómo lograron resolver los problemas de la Unidad Habitacional?

Aprovecha la lectura para evocar alguna problemática del salón o de la comunidad educativa, para que los alumnos propongan alguna solución pacífica para resolverla.



5. ¿QUIÉNES NOS GOBIERNAN?

OBJETIVO

Que el alumno descubra la importancia de la participación ciudadana como un medio para hacer comunidad.

MATERIALES

Internet

DESARROLLO

Organiza a los alumnos en equipos para que investiguen las problemáticas más frecuentes en su colonia, así como las iniciativas que existen o han existido para solucionarlas.

Pide a cada equipo que investigue qué personas ocupan los cargos más importantes del municipio donde viven, empezando por el presidente municipal; pide que investiguen también qué diputados y senadores los representan en el Congreso.

Con esta información organiza una exposición en el salón de clases e invita a tus alumnos a proponer ideas para solucionar los problemas que encontraron.

PRIMARIA: 4.º, 5.º Y 6.º

COMPROMISO 6

CONCLUSIÓN

Como docentes tenemos la responsabilidad de proporcionar a nuestros alumnos los conocimientos, la cultura y las competencias necesarias para afrontar las necesidades y los retos del mundo actual, impulsando temas relacionados con la educación moral, cívica, financiera, para la paz (Derechos Humanos), igualdad de oportunidades para hombres y mujeres y abonando a la interculturalidad, a través de programas completos y de sistemas didácticos eficientes.

En su *Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo*, el Papa Francisco nos comparte:

«Para esto se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar —a partir de una sana antropología— otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. En un itinerario de ecología integral, se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que la circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte».

COMPROMISO 7

SALVAGUARDAR Y CUIDAR NUESTRA CASA COMÚN

El Papa Francisco nos invita a salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.



Son múltiples las señales de cómo la sobreexplotación de los recursos naturales y las personas han llevado a nuestros ecosistemas al límite de su sostenibilidad. Esto hace resonar en nuestras escuelas el clamor de la naturaleza y de los pueblos más empobrecidos y nos dirige hacia una alternativa de vida que nos permita recuperar las condiciones de una existencia más digna y sostenible para todos.

El último compromiso indicado por el Papa Francisco es un recordatorio de lo que ya nos decía en la encíclica *Laudato Si'*. No se trata solamente de una crisis ambiental, o una crisis económica, financiera, política, social: es una crisis sin adjetivos, porque es una crisis interior, que se proyecta hacia el exterior en todas las dimensiones del ser humano, en la relación con los demás, con la sociedad, con las cosas, con el medioambiente. La cuestión que está en juego es, entonces, de orden existencial y se refiere a la posición que el hombre se asigna a sí mismo en la realidad, al modo en que percibe su existencia en el mundo.

Por esto el Papa ya en el primer mensaje de lanzamiento del pacto educativo (12-09-2019), había renovado la invitación al diálogo sobre cómo estamos construyendo la casa común y el futuro del planeta. La respuesta está en la necesidad de invertir los talentos de todos, porque todo cambio necesita un camino educativo para hacer madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora.

“*«Laudato Si', mi' Signore» – «Alabado seas, mi Señor», cantaba san Francisco de Asís. En ese hermoso cántico nos recordaba que nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos: «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba».*”

Francisco

Encíclica Laudato Si', 24 de mayo de 2015

¿Cómo puedo aplicarlo como docente?

- Desarrolla el sentido de cuidado de la casa común y afina la capacidad de asombro ante la belleza de las maravillas de la creación.
- Fomenta actividades en la propia escuela amigables con el medioambiente.
- Crea espacios verdes en los centros educativos en proporción al número de miembros de la institución.
- Educa en el respeto y cuidado de la casa común y en estilos de vida más sostenibles, sobrios y respetuosos con el medioambiente.

ACTIVIDADES

1. EL MUNDO, LA CASA COMÚN

OBJETIVO

Que el alumno sea consciente de la importancia del cuidado del medioambiente y de su papel en este cuidado.

MATERIALES

Videos
Proyector
Hojas blancas
Colores

DESARROLLO

Reúne a tus alumnos en un círculo e invítalos a ver con mucha atención los siguientes videos:

- <https://www.austral.edu.ar/contenido/2015/09/10-consejos-del-papa-francisco-para-cuidar-el-medioambiente/>
- 10 consejos del Papa Francisco para cuidar el medioambiente <https://www.youtube.com/watch?v=Ox7iSsAVFRw>
- El respeto a la Creación - El Video del Papa - Febrero 2016 <https://cantaycamina.net/el-cuidado-de-la-casa-comun/>

Al terminar de ver los videos dirige una breve reflexión acerca del cuidado de la vida y del planeta que empieza por el cuidado hacia nosotros mismos, nuestro cuerpo y todo cuanto existe en la naturaleza. Puedes hacer las siguientes preguntas:

- ¿Cuidar es amar?
- ¿Qué iniciativas podemos emprender para cuidar el medioambiente?
- ¿Qué puedes hacer tú todos los días para cuidar la casa común?

Termina la actividad pidiendo a tus alumnos que hagan un dibujo de la casa común para enviársela después al Papa Francisco como respuesta a su carta *Laudato Si'*, a través de la Nunciatura Apostólica.



2. COMIDA SALUDABLE

OBJETIVO

Que el alumno sea consciente de la importancia de la alimentación así como del cuidado del cuerpo y de la salud.

MATERIALES

Recetas e ingredientes

DESARROLLO

Divide al grupo en equipos de 3 a 4 personas y pide a cada equipo que seleccione una receta saludable sencilla, de preferencia que se pueda preparar en el salón de clases.

Al terminar de preparar su receta pide a tus alumnos que prueben lo que prepararon y motívalos a compartir con los demás.

Al terminar la actividad, impulsa a tus alumnos a alimentarse de manera saludable, e invítalos a ser creativos con lo que comen, buscando tener siempre una alimentación balanceada.



3. EL ARTE DE REUTILIZAR

OBJETIVO

Que el alumno comprenda la importancia de reutilizar ciertos productos para colaborar en el cuidado de la casa común.

MATERIALES

Envases, cajas de cartón, tapas, retazos de tela...

DESARROLLO

Pide a tus alumnos que traigan al salón de clases diferentes envases, cajas de cartón, retazos de tela o algunos otros residuos que puedan rescatar del bote de basura y que consideren que aún se pueden reutilizar.

Con todos los materiales disponibles invita a tus alumnos a usar la imaginación y proponer algún utensilio de uso diario que puedan hacer para el salón, por ejemplo: lapiceros de lata o de cartón de papel higiénico, sonajas de botellas de plástico, juego de gato con cartón y tapitas, casa de muñecas, etc.

Brinda a tus alumnos la libertad de elegir y ser creativos, permite que se apoyen entre sí para tener más ideas y transformar los materiales que rescataron.

Al terminar, invita a tus alumnos a hacer lo mismo en su casa, rescatando todo aquello que se pueda reutilizar por el bien de nuestra casa común.



4. HUERTO ESCOLAR

OBJETIVO

Que el alumno sea capaz de admirar el milagro de la vida a través de la observación paciente del desarrollo de diferentes hortalizas.

MATERIALES

Tierra, semillas, semilleros...

DESARROLLO

Armar un huerto escolar no es tarea sencilla. Sin embargo, resulta indispensable que los niños sepan hacerlo.

Se puede comenzar el huerto con plantas ya existentes. Se debe cortar 10 o 12 cm del extremo superior del tallo e introducirlo en un recipiente lleno con 5 cm de arena y turba a partes iguales. Cuando hayan crecido un poco, se deben trasplantar a una maceta de mayor tamaño. Es importante que la planta esté siempre en un lugar soleado y con la tierra húmeda para que crezca correctamente.

Lo ideal es hacerlo con semillas, pues aunque implica mayor tiempo de espera, el proceso de germinación es importante para los niños. Se colocan las semillas entre dos algodones, posteriormente se humedecen con regularidad. Cuando empiece a brotar, se deben trasplantar a una pequeña maceta. También se pueden usar semilleros hechos con recipientes de yogurt o con cartones de huevo (el jitomate y la lechuga suelen ser sencillos de cuidar).

5. FERIA DEL TRUEQUE

OBJETIVO

Que el alumno se cuestione y se dé la oportunidad de aprender a consumir de una manera más consciente.

MATERIALES

Lo que los estudiantes aporten
Patio o salón de usos múltiples

DESARROLLO

Pide a tus alumnos que seleccionen objetos de su casa, con permiso de sus papás, en buen estado, que funcionen y ya no necesiten.

Con todo lo que tus alumnos hayan aportado, organiza una pequeña feria del trueque en donde tus alumnos intercambien entre ellos los objetos que hayan traído. No necesariamente es uno a uno, dependerá del valor de cada cosa.

Si el experimento funciona en la clase, se podrá hacer la actividad a gran escala con otros grupos de la escuela.



PRIMARIA: 4.º, 5.º Y 6.º

COMPROMISO 7

CONCLUSIÓN

La *Laudato Si'* nos recuerda que «hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua, y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración» (LS, 202).

Desde esta perspectiva, la educación ambiental no consistirá solamente en reforzar lo que ya están haciendo muchas escuelas (reciclar, dar cursos a los alumnos o favorecer el reúso de materiales escolares); la propuesta va mucho más allá, busca hacer realidad un cambio en el estilo de vida y pretende ser un llamado a la «conversión ecológica» que implica:

- Cambiar los estilos de vida por unos que desafíen la tecnocracia dominante y a abandonar el consumismo compulsivo que nos hace creer que todos somos libres mientras tengan una supuesta libertad para consumir.
- Integrar un nuevo paradigma de la justicia. La educación ambiental extiende sus objetivos del riesgo medioambiental a la crítica de los mitos de la modernidad, que están basados en la razón instrumental (individualismo, progreso indefinido...). Las personas se vuelven objetos que pueden ser desechados si no son productivos o si no tienen algún material para ofrecer.
- Descubrir la belleza y desarrollar la capacidad de contemplación. El Papa Francisco nos invita a expandir nuestra capacidad de contemplación y a promoverla en nuestros alumnos. Se trata de ampliar y fortalecer una mirada que valore el mundo, preste atención a la belleza y evite el pragmatismo utilitarista.

PPC mantiene el compromiso de estar al servicio de los educadores de la fe:

La serie **Alianza** y serie **Dios camina entre nosotros** te acompaña en el proceso de preparación a los sacramentos de Primera Comunión y Confirmación.



mx.ppc-editorial.com



BIBLIA DE LA IGLESIA EN AMÉRICA

LA TRADUCCIÓN OFICIAL DEL CELAM



- Una traducción hecha por y para hispanohablantes de toda América.
- Fiel al texto original y al lector contemporáneo.
- Con un rico aparato de notas pastorales y teológicas.
- Una Biblia que, sin duda, ayudará a una evangelización inculturada en la realidad de nuestras Iglesias.
- La Biblia del siglo XXI para los discípulos misioneros.



La potente solución educativa de SM-PPC

- Una propuesta personalizada de actuación evangelizadora integral para toda la comunidad educativa.
- Parte de la realidad de cada colegio, así como del objetivo congregacional.
- Atiende a todos los perfiles de la comunidad educativa desde todas las dimensiones evangelizadoras.

Acción integral de En Salida

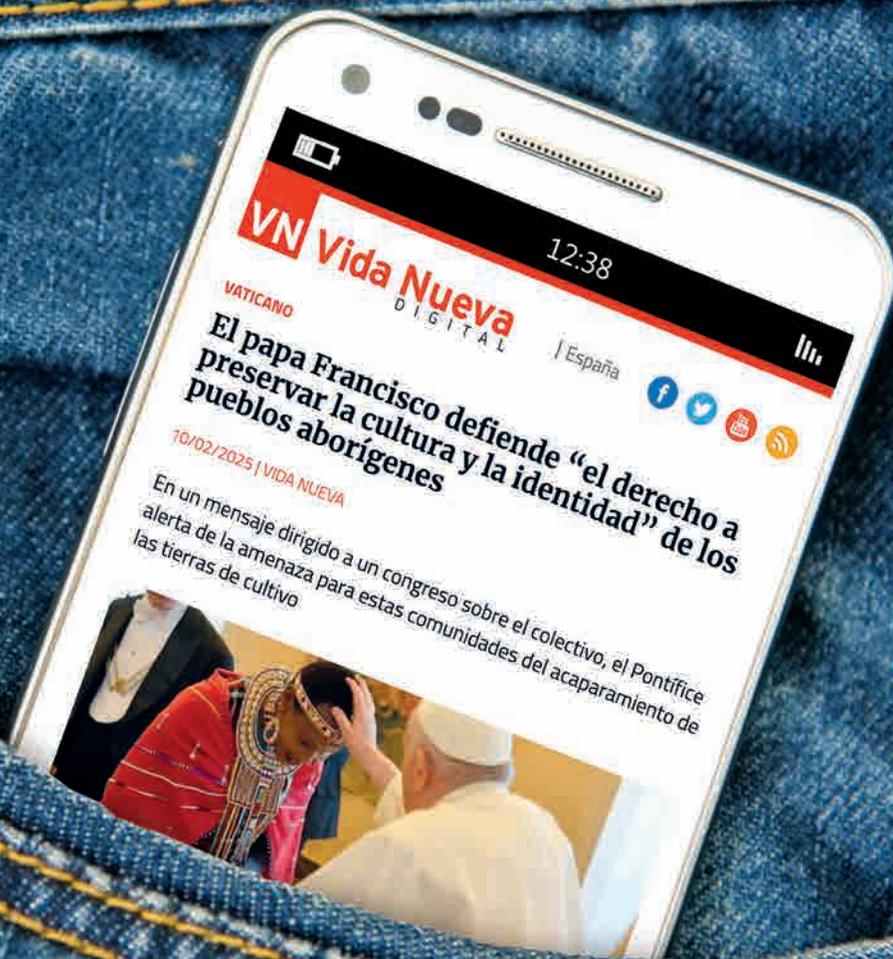
- Diseño de proyecto
- Diálogo fe-cultura
- Innovación
- Educación de espiritualidad
- Orientación vocacional
- Itinerario de fe

- Participación, diálogo y toma de decisiones
- Gestión ética
- Planificación y estrategia
- Comunicación
- Tiempo de calidad



- Comunidad de fe
- Selección, formación y acompañamiento a profesores y PAS
- Relación familia-escuela
- Relación con otros educadores: monitores, catequistas, etc.

- Espacio físico
- Espacio religioso
- Espacio digital
- Espacio abierto al mundo



**Sigue minuto a minuto...
conectad@ a la actualidad**

Primaria 4.º, 5.º y 6.º

Este libro es una guía esencial para que los docentes impulsen los compromisos del Pacto Educativo Global (PEG) en el aula mediante reflexiones y actividades diseñadas para cada nivel. De la mano de este libro, los docentes llevarán a sus estudiantes no solo a aplicar los compromisos del PEG en su día a día, sino a ser protagonistas de la transformación educativa propuesta por el Papa Francisco.

