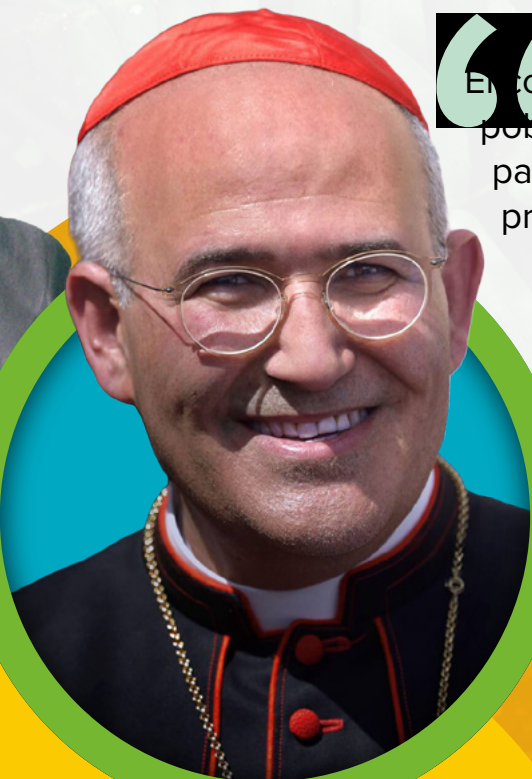


INFORME DE GESTIÓN 2024




PUAM
PROGRAMA UNIVERSITARIO AMAZÓNICO



El compromiso social y el contacto directo con los pobres, sigue siendo una ocasión fundamental para descubrir o profundizar la fe y discernir la propia vocación.

Mis queridos hermanos, los animo a apoyar al PUAM. Elaboren programas inclusivos que permitan el acceso a los más vulnerables y vulnerados en el territorio amazónico. Espero que las universidades que se han sumado a este programa lo hagan con decisión y compromiso. Sé que son numerosas y lo agradezco.

Auguro entonces, que el número se mantenga y crezca. Dios los bendiga.



Card. José Tolentino de Mendonça
Prefecto del Dicasterio para la Cultura y la Educación

¡Construyamos juntos un futuro sostenible y de esperanza a través del conocimiento!

Únete a nuestra campaña y juntos transformemos la vida de quienes habitan en el ecosistema único y amenazado de la Amazonía. Trabajemos unidos para abrir caminos de esperanza, llevando una educación superior intercultural y liberadora, centrada en el territorio panamazónico. En las realidades periféricas de esta región socio-cultural, donde viven pueblos tradicionales y grupos excluidos, fortaleceremos sus capacidades para que sean protagonistas de su historia y les ofreceremos herramientas que refuercen su lucha por la justicia y el buen vivir.



puam.org/donar



INFORME, DE GESTIÓN 2024



Informe de Gestión 2024
Programa Universitario Amazónico

Editores

Mauricio López
Rector y fundador del Programa Universitario Amazónico
Vicepresidente de CEAMA

Susana Espinosa
Directora General



Dirección
Av. 12 de Octubre 1076 y Vicente Ramón Roca
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Torre 2, piso 14
info@puam.org
puam.org

Diseño, diagramación y revisión

Francisco Beltrán
Coordinador del Área de Comunicaciones

Diego Carvajal
Diseñador multimedia

Abril 2025
Quito, Ecuador



CONTENIDOS

Índice	
Saludo del Rector	1
Quiénes somos	5
Nuevo modelo de gobernanza del PUAM	5
Proyecto educativo del PUAM	6
Ecosistema de instituciones fraternas aliadas	9
Estudio de Factibilidad de la oferta formativa del PUAM	10
Introducción	10
Principales hallazgos	10
Ser y hacer: Actividades destacadas de 2024	13
Encuentro de Comisión Técnica de Certificación en Brasilia	13
Articulación del PUAM con la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica (OTCA)	14
Observatorio de la Democracia y Alianza con AUSJAL	15
Charla de Mauricio López en la Universidad de Notre Dame: Diez claves para entender la importancia de la Amazonía en el camino sinodal de la Iglesia	16
Encuentro presencial del Consejo del PUAM	17
Cátedra Cardenal Claudio Hummes	18
Participación del equipo del PUAM en actividades externas	19
Carrera en Gestión Integral del Territorio Amazónico (GINTA)	21
Introducción	21
Componentes curriculares	21
Avances proceso de certificación de la carrera GINTA	23
Estado de avance de los programas del PUAM	25
Campaña “Juntos por la Amazonía, Juntos por el Futuro”	26
Informe de donaciones	26
Desafíos futuros	27
Principales retos para el próximo año	27



Queridas amigas y amigos de camino al servicio de la Amazonía:

Este Informe de Gestión enero 2024 – marzo 2025 del Programa Universitario Amazónico (PUAM) no es un simple ejercicio de rendición de cuentas. Es una memoria viva y esperanzada de un proceso que sigue creciendo desde las raíces, desde la escucha atenta de los territorios y desde la convicción de que la Amazonía no es solo un lugar, sino un organismo vivo que nos interpela; un espejo que nos revela quiénes somos y hacia dónde estamos llamados y llamadas a caminar para tejer otro futuro posible para toda la humanidad.

En un mundo marcado por fracturas y crisis sistémicas, la Panamazonía, con sus gritos y sus esperanzas, nos llama a una conversión profunda, como la que ha impulsado el Sínodo de la Sinodalidad: comunión, participación y misión, para una transformación que nace del caminar juntos, escuchando con humildad a las voces presentes en la vida y en las periferias, sirviendo con valentía y soñando en comunidad. Desde esa convicción sinodal que el PUAM ha cultivado durante este 2024, con múltiples aprendizajes, errores y aciertos, con pasos concretos y apuestas valientes, este informe busca presentar con sencillez, profundidad y transparencia el camino que hemos recorrido.

Este documento recoge el fruto de una acción por una educación superior en salida hacia las periferias, intercultural y con mirada panamazónica, que no se limita a planes de estudio, sino que se encarna en el territorio, se deja tocar por los clamores de los pueblos y se compromete con la defensa de la vida en la Amazonía. A lo largo de estas páginas encontrarán:

- La consolidación del modelo educativo del PUAM, que integra interculturalidad y territorialidad como base para promover procesos formativos que priorizan el aprendizaje con y desde las comunidades amazónicas.
- La puesta en marcha de nuestras primeras acciones para consolidar la carrera tecnológica superior Gestión Integral del Territorio Amazónico, articulada con universidades comprometidas con esta realidad, así como con instancias eclesiales y sociales, bajo un enfoque sinodal y

comprometido con la justicia socioambiental. Esta etapa ha estado enfocada en avanzar hacia los procesos de certificación que, en un futuro próximo, nos permitirán ofrecer este programa.

- El avance en la definición de nuestras instancias universitarias para promover la incidencia y la investigación, con el objetivo de ofrecer una respuesta integral, como institución de educación superior, a las urgencias del territorio y de sus pueblos.
- La participación en espacios clave como el Sínodo de la Sinodalidad, diversos foros universitarios, encuentros y articulaciones con la Conferencia Eclesial de la Amazonía (CEAMA) —a la que estamos asociados— y con la Red Eclesial Panamazónica (REPAM), con la que vamos definiendo diversas áreas de colaboración. En todos estos espacios hemos contribuido desde el mandato recibido del Sínodo Amazónico para el desarrollo de este proceso de educación superior para la Amazonía.
- El desarrollo de alianzas con universidades, organizaciones, comunidades, instancias eclesiales y redes, que no solo enriquecen nuestra propuesta académica, sino que nos ayudan a revisar y purificar nuestras propias prácticas, escuchando desde abajo.
- El avance decidido en la construcción colectiva de nuestros Centros Comunitarios de Aprendizaje, aún en fase de diseño, pero ya con un horizonte claro: ser espacios de encuentro, formación y transformación desde los territorios.
- El esfuerzo por asegurar la sostenibilidad organizativa, comunicacional y financiera, con un equipo que sigue creciendo y con procesos internos cada vez más sólidos y participativos.

Este informe no oculta los desafíos: la escasez de recursos, la necesidad de consolidar estructuras, el ritmo acelerado de lo que queremos impulsar ante realidades que gritan, frente al ritmo real de lo que podemos desarrollar y sostener. Pero también reafirma nuestra certeza de que el PUAM es una semilla de futuro plantada en tierra fértil, y que depende de todas y todos nosotros seguir cultivándola con esperanza, en coherencia con el Jubileo al que el Papa nos convoca en este 2025.

Nos guía la certeza de que la Amazonía es lugar teológico, fuente de sabiduría y de una espiritualidad transformadora, y frontera viva donde se juega el destino de la humanidad. Por eso, la educación superior no puede quedarse en la comodidad del diagnóstico ni en la distancia del análisis técnico. Estamos llamados a tejer una educación comprometida, descolonizadora,

transformadora y liberadora, que sepa escuchar el grito de la tierra y de los pueblos, y que responda con creatividad, cercanía y firmeza.

Queremos agradecer a cada persona e institución que ha hecho posible este caminar. Son tantos los nombres que, aunque no podamos nombrarlos uno a uno, están en el corazón de nuestro trabajo cotidiano como PUAM. Cada decisión, cada esfuerzo, cada proyecto reflejado aquí es fruto de muchas manos y voluntades que creen que una Amazonía con justicia, dignidad y vida plena es posible. Por ello, nuestra gratitud a tantas hermanas y hermanos que hacen parte del equipo PUAM en distintos espacios y modalidades.

Hoy, más que nunca, necesitamos sumar más fuerzas, más manos, más apoyos. Por eso, este mensaje también es una invitación directa y urgente a unirse a nuestra campaña: “Juntos por la Amazonía, juntos por el futuro.” Esta campaña no es un eslogan más. Es una propuesta que nos llama a salir del aislamiento, a abrazar la causa de la educación superior de los pueblos amazónicos como propia, a entender que el cuidado de la Amazonía es cuidado de la humanidad, del futuro común, de la hermana-madre tierra.

Los invitamos a leer este informe con el corazón abierto, no como un documento técnico, sino como una carta de navegación y como un acto de fe en otro mundo posible. Porque el PUAM quiere ser, ante todo, un signo de vida que se construye desde los márgenes y con la luz de las acciones cotidianas que quieren hacer la diferencia.

Gracias por estar, por creer, por caminar con nosotras y nosotros. Sigamos tejiendo, sembrando, resistiendo y soñando.

Por la Amazonía. Por la vida. Por un futuro con equidad, justicia y dignidad.

Comité de gestión del PUAM

Mauricio López Oropeza, Rector-fundador.
Susana Espinosa Soto, Directora General.
Joaquim Andrade Silva, Director Educativo.



Nuevo modelo de gobernanza del PUAM

El proceso de fundación e inicio del Programa Universitario Amazónico - PUAM, luego del mandato del Sínodo Amazónico en el No. 114 del Documento Final, ha correspondido al ciclo (2020 a 2022), posteriormente desde el inicio formal en agosto de 2022 hemos vivido una etapa de implementación y definición de nuestro camino (2022 a 2024), y ahora, luego de un itinerario recorrido y con los valiosos aportes de los miembros de nuestro Consejo y las diversas instancias estratégicas y operativas que orientan nuestro camino, estamos entrando en una nueva etapa de consolidación y definición institucional (2025-2027), enmarcada en el proyecto vigente para ese periodo. Esto nos ha llevado a hacer una evaluación del avance de los procesos y afianzar los compromisos para cumplir con los acuerdos con respecto al diseño, desarrollo y producción de programas, y optimizar recursos e implementar un modelo fortalecido y con perspectiva de continuidad.

En este sentido los acuerdos de la última sesión presencial del Consejo (Manaos, agosto 2024) nos han planteado la necesidad de avanzar hacia una propuesta de una nueva composición y estructuración organizacional para el presente ciclo (2025-2027) y al impulso y desarrollo de una instancia de incidencia e investigación que nos permita responder de modo pleno e integral a nuestra misión como institución de educación superior. Dicho esfuerzo se enfocó en pensar la reorganización y definición de la gobernanza y sus distintas instancias y funciones, optimizando los espacios de servicio y los distintos niveles de responsabilidad de los cargos. Esto nos permitirá avanzar en esta transición institucional que busca fortalecer tanto los aspectos estratégicos, como los operacionales del PUAM, a la luz de su momento actual, desafíos y horizontes.

Proyecto educativo del PUAM

El documento titulado Proyecto Educativo del Programa Universitario Amazónico (PEP) presenta la propuesta educativa del PUAM. Es un documento estratégico institucional y contribuirá a la orientación de la gestión académica y administrativa, estableciendo lineamientos que garanticen la calidad de la docencia, la investigación y la incidencia (extensión). Es un instrumento fundamental para la potenciación de la identidad y misión del PUAM y para la construcción de una educación superior de excelencia. El documento está estructurado en secciones que abordan el contexto socioeconómico y cultural de la región amazónica, los principios pedagógicos del programa, sus lineamientos educativos y los desafíos y perspectivas para la implementación de la propuesta.



VOCES

“El programa piloto con PUAM en Derechos Humanos es fruto de una larga lucha por los derechos territoriales y colectivos. La formación permitirá a los participantes profesionalizarse y compartir sus conocimientos en sus comunidades, empoderando a las organizaciones para liderar con mayor capacidad política y jurídica.

Eloy Gualinga | Comunidad de Sarayaku”

El PEP detalla las metodologías pedagógicas adoptadas por el PUAM, con énfasis en la educación popular, la decolonialidad y el aprendizaje basado en competencias. Destaca la importancia de la enseñanza crítica y transformadora, utilizando metodologías activas que favorezcan la participación de los estudiantes y el aprendizaje contextualizado. Además, el documento refuerza el papel de la Iglesia en la educación en la Amazonía, alineándose con las directrices del Papa Francisco para una Iglesia con rostro amazónico, la Doctrina Social de la Iglesia y el Pacto Educativo Global. De esta manera, el PEP se configura como una guía fundamental para la implementación de la misión educativa del PUAM, orientando sus prácticas académicas y asegurando su coherencia con los principios de justicia social y ecología integral.

Equipo y organigrama

Actualmente, el PUAM está conformado por las siguientes personas:



Card. Pedro Barreto, SJ
Presidente de la CEAMA y
miembro del Directorio



Mauricio López
Rector



Susana Espinosa
Directora General



Joaquim Andrade
Director Educativo



Romina Gallegos
Coordinación Académica
y de programas



Fabiola Romero
Coordinación Académica
y de programas



Francisco Beltrán
Coordinación de
Comunicación



Rocío Buitrón
Coordinación administrati-
va financiera



Alejandra Espinosa
Coordinación de Inci-
dencia e Investigación



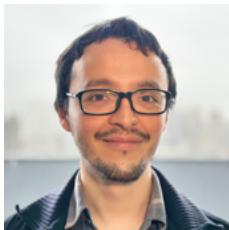
Josselyn Ramos
Asistente gerencial y
equipo de programas



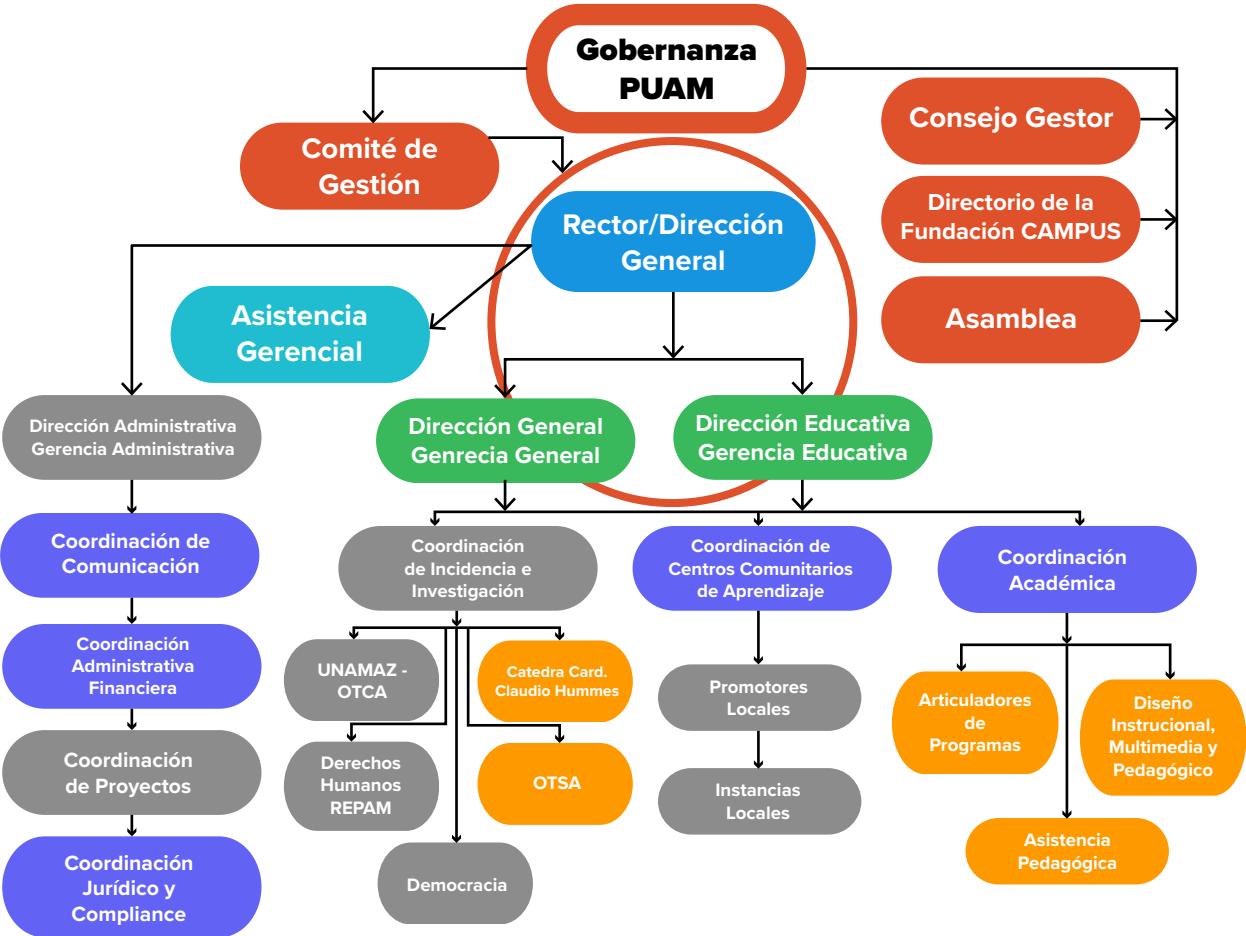
Igor Assaf
Asistente pedagógico



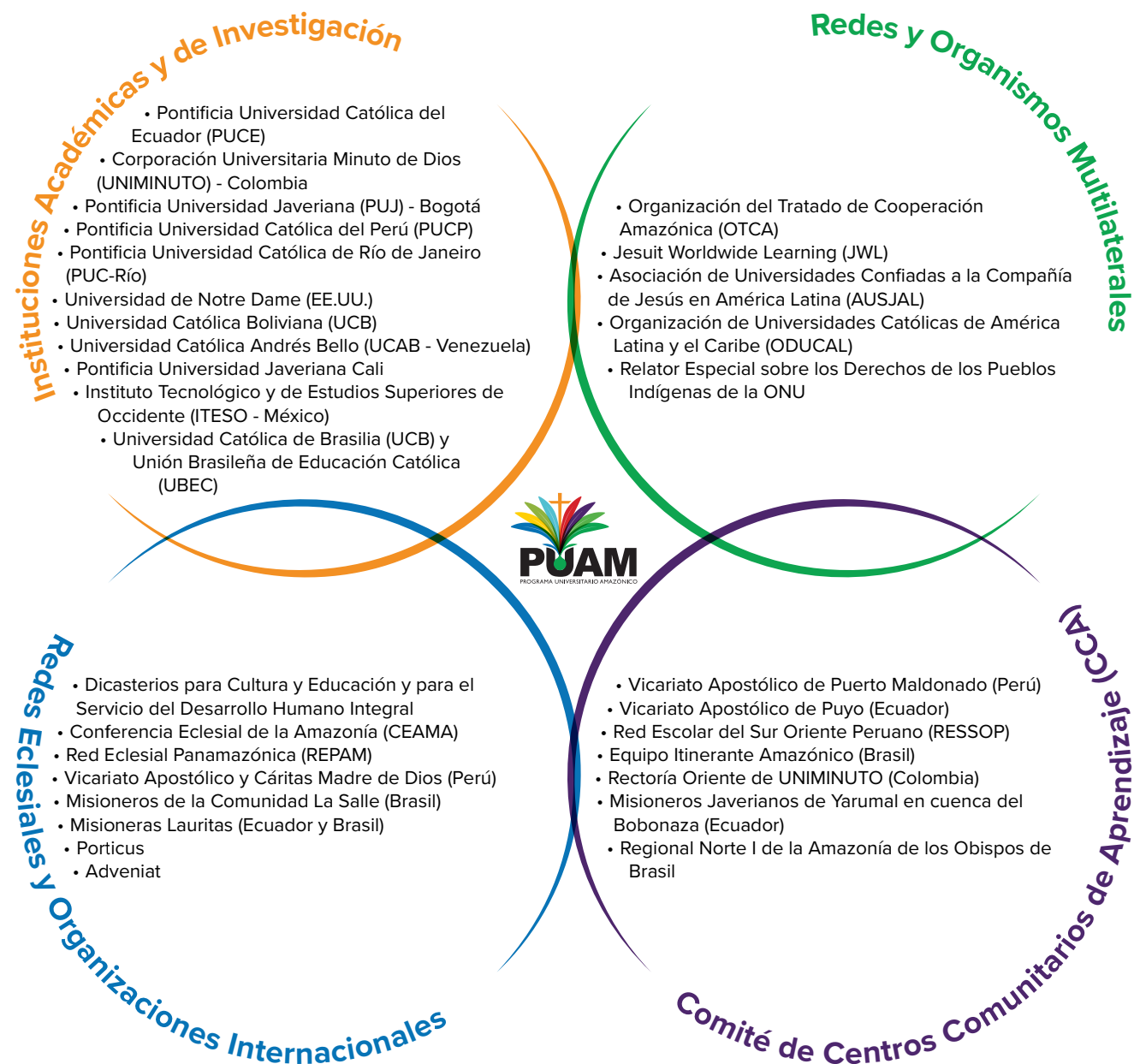
Sofía Heredia
Asistente general
estratégica para Inci-
dencia e Investigación



Diego Carvajal
Diseñador multimedia



Ecosistema de instituciones fraternas aliadas



Introducción

Durante el primer trimestre de 2024 el Comité de Gestión PUAM junto con Porticus construyeron el perfil de un estudio de factibilidad sobre la oferta formativa del PUAM en Gestión Integral del Territorio Amazónico. Por el ámbito de acción del PUAM era necesario estar respaldados por información objetiva que confirme la factibilidad de la propuesta formativa del PUAM. Con apoyo de la Universidad ITESO en Guadalajara (México) se identificaron las necesidades atender este estudio de factibilidad. Los componentes principales del estudio: factibilidad territorial, educativa y financiera para determinar la viabilidad de la propuesta formativa, y Diseño de indicadores sobre pertinencia y relevancia y Análisis de la experiencia previa.

Principales hallazgos

El equipo consultor del estudio de factibilidad realizó un análisis de los aspectos técnicos, normativos y operativos de la propuesta formativa del PUAM. De manera exhaustiva se revisaron los aspectos metodológicos y pedagógicos de la oferta académica en este nivel educativo, la presencia de estas en el territorio amazónico, y también el enfoque de gestión que es parte central de la carrera técnica del PUAM. Además de comprobar que otras ofertas no logran materializar sus principios de interculturalidad o lógica centrada en el territorio, mencionan que:

“Encontramos que un programa educativo de nivel superior en Gestión Integral del Territorio Amazónico es importante y necesario porque contribuye a la conservación ambiental, promueve el desarrollo sostenible, fortalece las comunidades locales, previene conflictos y fomenta la innovación tecnológica (...) respetando sus conocimientos tradicionales y promoviendo su participación (...)” (ITESO. Guajardo & Hernández, 2024, pág. 4)

Estudio de Factibilidad de la oferta formativa del PUAM

En la presentación de resultados parciales del estudio, se confirmó la intuición fundacional del PUAM: las necesidades formativas del territorio exigen una propuesta académica formal que valore la diversidad cultural y el enfoque de gestión local. Las titulaciones Técnicas/Tecnológicas fortalecen capacidades, respaldan la formación recibida y amplían oportunidades de sustento, permitiendo que los sujetos territoriales sean protagonistas de su historia y constructores de una vida digna y sostenible. En las reflexiones finales del estudio, se menciona que:

“además de la preservación cultural, los programas educativos que valoran las perspectivas y experiencias de las comunidades locales promueven el empoderamiento comunitario. Al reconocer la identidad cultural y la importancia de la participación local, se fortalece el sentido de pertenencia y el orgullo entre los estudiantes, lo que, a su vez, impulsa una mayor participación en las decisiones que afectan sus territorios y recursos”. (ITESO. Guajardo & Hernández, 2024, pág. 83)

VOCES



“El PUAM tiene el potencial de convertirse en una herramienta de empoderamiento y de formación de liderazgos para la juventud indígena, al poner en juego capacidades que les permitan convertirse en sujetos activos en el fortalecimiento de sus comunidades, desde sus propias identidades y modos de vida.”

Casandra Guajardo | Estudio de factibilidad

En agosto de 2024, una representante del equipo consultor participó en la sesión presencial del Consejo del PUAM en Manaus, con apoyo virtual del equipo. Se presentaron los resultados preliminares del estudio, generando un taller para profundizar en los parámetros de evaluación. Esta herramienta fortalece el plan de monitoreo y resalta el carácter diferenciado de la carrera en Gestión Integral del Territorio Amazónico.

Sobre el componente de sostenibilidad financiera del PUAM, el estudio establece que:

“el PUAM ha logrado establecer una estructura financiera sólida que le permite operar

y crecer, y a la vez, enfrenta el reto de asegurar su sostenibilidad a largo (...) se requiere del compromiso serio y sostenido de sus aliados y las redes que ha construido, pues (...) en procesos educativos similares, la autonomía y sostenibilidad a lo largo del tiempo se garantizan con los aportes constantes de múltiples actores”. (Guajardo & Hernández, 2024, pág. 82)

VOCES



“El PUAM y su programa de formación son pertinentes por promover y diseñar opciones formativas escasas en la Panamazonía, una metodología participativa y una infraestructura adecuada”

Sergio Hernández | Estudio de factibilidad



Encuentro del PUAM en Brasilia.

| Encuentro de Comisión Técnica de Certificación en Brasilia

El Taller de Intercambio para la Certificación Técnica y Tecnológica de Programas Universitarios en la Amazonía, organizado y animado por el PUAM, tuvo el objetivo de seguir tejiendo posibilidades concretas para ofrecer programas de educación superior en el territorio panamazónico, alineados a la misión por la vida de la Amazonía, de sus pueblos y comunidades. El taller tuvo lugar en Brasilia, del 19 al 21 de marzo de 2024, y contó con la participación de universidades de los países amazónicos, asociaciones universitarias a nivel latinoamericano, además de entidades globales especializadas.

Resultados del taller:

- Fortalecimiento de la identidad y misión del PUAM: Este espacio ha permitido crear un cuerpo interinstitucional para la misión sobre la educación superior en la Panamazonía, conociendo la propuesta del PUAM y fortaleciéndola, así como para asumir los llamados que recibimos desde el Dicasterio para la Cultura y Educación sobre la misión e importancia del PUAM y del rol de las otras universidades de la región.
- Orientaciones Generales e Internacionales: Análisis del panorama internacional y posibles rutas de acción desde la perspectiva del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).
- Primeras Orientaciones del Macroproceso de Certificación: Identificación de los puntos de convergencia, divergencia y elementos relevantes en el proceso de certificación de la carrera técnica/tecnológica en los países participantes y delimitación de los primeros pasos a seguir.
- Compartir la Propuesta de la carrera técnica que está desarrollando el PUAM: Delimitación de las características identitarias de la propuesta de carrera técnica/tecnológica “Gestión Integral del Territorio Amazónico”.
- Comisión Técnica y Comisión Ampliada y firma de un acuerdo interinsti-

tucional: Conformación inicial de dos comisiones: una integrada por referentes técnicos de las universidades participantes y otra, ampliada, con las instancias especializadas. Estas comisiones acompañarán los procesos de certificación de la propuesta de carrera técnica/tecnológica en los distintos países de la Panamazonía.



| Articulación del PUAM con la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica (OTCA)

En el marco de establecer alianzas con actores de relevancia para el contexto regional panamazónico, el PUAM y referentes de la OTCA prepararon un encuentro presencial. El día 18 de marzo de 2024 representantes del PUAM visitaron oficialmente a la OTCA. La reunión fue presidida conjuntamente por la directora ejecutiva de la OTCA, Vanessa Grazziotin, y por el director general del PUAM, Mauricio López. El propósito principal del encuentro fue el intercambio de ideas y experiencias para fortalecer la colaboración interinstitucional y la articulación de universidades católicas articuladas por la Amazonía dentro del PUAM. Se expresó un mutuo interés en explorar la posibilidad de firmar una Carta de Intención en el futuro, afianzando así una relación de cooperación en beneficio de la región amazónica.

Durante la reunión, los miembros de la Secretaría Permanente de la OTCA presentaron resoluciones ministeriales que podrían alinearse con las experiencias compartidas por el PUAM. Asimismo, la delegación del PUAM tuvo la oportunidad de conocer el Observatorio Regional Amazónico (ORA) y compartir experiencias relacionadas, lo que generó un intercambio fructífero de ideas y preguntas.



| Observatorio de la Democracia y Alianza con AUSJAL

En el marco de la fase 2 del proyecto “Desencanto ciudadano con la democracia. ¿Cuál democracia? Estudio sobre las cogniciones, actitudes y valoraciones de líderes sociales y comunitarios latinoamericanos” del Observatorio de la Democracia, iniciativa de la red AUSJAL, liderada por la Universidad Andrés Bello y la ITESO, el PUAM se vincula para promover un capítulo territorial sobre la Panamazonía. En 2024, se realizó el proceso de levantamiento de información a través de la institución EQUIDE de México con la participación de 110 líderes comunitarios informantes desde el territorio Amazónico.

En la fase actual de la investigación, nos enfocamos en profundizar la información recolectada para la publicación, con la intención de desarrollar en una siguiente fase la conformación de

un grupo de trabajo permanente sobre Amazonía. Queremos aportar para introducir la noción territorial panamazónica, rompiendo las barreras de los países y abordando la cuenca amazónica en su totalidad. En este año se plantea un trabajo en torno la elaboración de un libro/publicación y la conformación del equipo sobre Amazonía.

| Charla de Mauricio López en la Universidad de Notre Dame: Diez claves para entender la importancia de la Amazonía en el camino sinodal de la Iglesia

El Centro Charles and Margaret Hall Cushwa, de la Universidad de Notre Dame, organizó en el primer trimestre de 2024 una serie de actos públicos para analizar el alcance del catolicismo en Estados Unidos y su contexto global. En este marco, el Rector del PUAM, Mauricio López, participó en una jornada donde abordó los orígenes y el desarrollo del sínodo amazónico, resaltando su importancia como modelo del enfoque del Papa Francisco para la Iglesia global.

La Sinodalidad y la Iglesia en la Amazonía: Un enfoque transformador

1. La Sinodalidad como camino hacia las periferias

La sinodalidad implica escuchar y valorar las voces de las periferias, promoviendo su inclusión en la toma de decisiones de la Iglesia. La Amazonía debe ser un centro de atención y acción pastoral en lugar de ser marginada.

2. La importancia de la Amazonía

La región amazónica es crucial por su biodiversidad y riqueza cultural. La Iglesia fortalece su compromiso con los pueblos indígenas y su territorio, promoviendo su protagonismo en la defensa de sus derechos y en la regulación climática global.

3. Ecología Integral

La Iglesia está llamada a abordar la justicia social, el medioambiente y la espiritualidad en conjunto, fomentando una educación con conciencia ecológica.

4. Raíz, Encarnación y Alteridad

La Iglesia debe valorar la identidad cultural indígena, encarnar la fe en contextos locales y fomentar el diálogo intercultural e interreligioso.

5. Ministerialidades y respuesta sacramental

Es necesario adaptar el acceso a la fe y los sacramentos a las comunidades periféricas, formando ministros laicos y revisando normas litúrgicas para mayor inculturación.

6. Unidad en la diversidad

Se debe promover una Iglesia poliédrica que respete la diversidad cultural y supere disputas ideológicas en favor del bien común.

7. Proceso Sinodal

El sínodo debe fomentar la participación y corresponsabilidad en la toma de decisiones dentro de la Iglesia.

8. Transformación espiritual y temporal

La Iglesia debe equilibrar las necesidades urgentes del mundo (Cronos) con su proceso espiritual transformador (Kairós).

9. Perspectiva teológica de desbordamiento

Para abordar los desafíos amazónicos, es necesario superar diferencias y adoptar una visión integral, siguiendo la propuesta del Papa Francisco basada en la espiritualidad ignaciana.

10. El poder transformador del Espíritu Santo

El Espíritu Santo guía la renovación e impulsa nuevas formas de evangelización y acompañamiento en respuesta a los desafíos actuales.

regular el desarrollo de la misión que fue encomendada a este organismo. Durante los días del encuentro, se pudo presentar el Proyecto Educativo del PUAM, el Estudio de Factibilidad de la oferta formativa del PUAM, los Horizontes del PUAM -especialmente, en las áreas de incidencia e investigación-, se compartió el informe financiero y la proyección de sostenibilidad, y los avances sobre el proceso de certificación de la carrera en Gestión Integral del Territorio Amazónico. Los lineamientos de este importante encuentro se han ido materializando a través de las modificaciones al Proyecto Educativo del PUAM, los componentes del Área de Incidencia e Investigación, que está en construcción, la reestructuración institucional del PUAM, el proceso de certificación y demás áreas estratégicas del PUAM. Se programó para el año 2026 un próximo encuentro presencial del Consejo Gestor.

| Cátedra Cardenal Claudio Hummes

Inspirada en la vida, experiencias y enseñanzas de Cardenal Claudio Hummes, esta Cátedra es un espacio de posicionamiento académico, de incidencia y de reflexión sobre la interculturalidad, en el que el PUAM y sus aliados estratégicos buscan respuestas y contribuciones a partir de la escucha y el aprendizaje de los saberes, historias y culturas de los pueblos que acompañan. La Cátedra busca promover la exigibilidad de derechos en los territorios que albergan a comunidades vulnerables, incentivando los espacios de reflexión y construcción de propuestas colectivas para dar respuesta a los clamores de quienes han sido excluidos y marginados por los sistemas políticos, económicos, sociales y educativos.

Con el desarrollo de estos espacios mediáticos de difusión y reflexión, las voces de los pueblos y la de actores eclesiales y académicos confluyen para trazar caminos de acción y trabajo conjunto respondiendo, desde una perspectiva profética, de anuncio del Reino, en clave descolonizadora y desde los cuatro sueños (social, cultural, ecológico y eclesial) expresados en el número 7 de la exhortación apostólica postsinodal Querida Amazonía, para la realidad amazónica.

| Encuentro presencial del Consejo del PUAM

En la ciudad de Manaus (Brasil), en agosto de 2024, se reunió presencialmente el Consejo del PUAM, la instancia de representación institucional más alta del Programa. Este encuentro se dio al cumplirse 2 años de la fundación formal del PUAM. Asistieron representantes de las instancias fundadoras y animadoras de los procesos del PUAM, quienes acompañan de manera

Mira aquí la charla completa en inglés:



Mira todas las sesiones aquí:



Participación del equipo del PUAM en actividades externas

Académicas

- Ponencia sobre “Análisis descriptivo del problema de la violencia en el Ecuador”, en la Cátedra Pablo Muñoz Vega sobre Violencia, Fraternidad y Reconciliación, organizada por la Dirección de Identidad y Misión de la PUCE. 28 de mayo de 2024. Susana Espinosa participó en este espacio académico orientado a la comunidad universitaria en el marco de una serie de eventos por el Congreso Eucarístico Internacional, que se llevó a cabo en Quito en 2024. Su ponencia trató sobre los desafíos actuales de la violencia en el Ecuador y cómo se plasman en territorios como la Amazonía.
- Capacitación sobre procesos de diseño instruccional en la modalidad de aprendizaje combinado al grupo de homólogos de derechos humanos de AUSJAL (3 de diciembre de 2024). Susana Espinosa brindó una capacitación junto a Armando Borja, Coordinador de Operaciones de JWL, sobre la propuesta formativa del JWL y los procesos de diseño instruccional que ha implementado el PUAM a raíz de esta colaboración. El grupo de homólogos de derechos humanos de AUSJAL buscaba capacitarse para implementar algunos de estos elementos en sus iniciativas formativas a lo largo de la región latinoamericana.

Articulación interinstitucional

- Participación en el Foro “Modelo de Desarrollo que Privilegie a los Pobres y Sirva al Bien Común en la Amazonía” (9 de marzo de 2024). Josselyn Ramos participó en el Foro para presentar la propuesta formativa del PUAM. Junto con las demás iniciativas presentes, no solo se reafirmó el compromiso de trabajar por un futuro justo y sostenible para la Panamazonía, sino que también fortaleció la colaboración en el marco de la REPAM. Esta colaboración permite al PUAM aprender de otros, adaptar sus estrategias, y aprovechar las fortalezas de cada actor clave.
- Participación en el Encuentro del Comité de Comunicación de la REPAM (3 y 4 noviembre 2024). Francisco Beltrán fue invitado a ser parte del Comité de Comunicación de la

REPAM, que se reunió en Quito, en noviembre de 2024. En el encuentro se aportó a la construcción de las estrategias de comunicación de esta red.

Articulación y enlace territorial

- Colaboración de la Universidad de Notre Dame en las líneas de incidencia del Vicariato Apostólico de Puerto Maldonado (Perú). Tras una alianza promovida por el PUAM de ambas instancias a fines de 2023, durante el 2024, se logró concretar pasos específicos en la colaboración interinstitucional entre el Vicariato Apostólico de Puerto Maldonado, Cáritas Madre de Dios y el Centro de Innovación Científica (Cincia), con la Universidad de Notre Dame (UND) (EEUU). El PUAM ha fungido como puente articulador, con el apoyo de Fabiola Romero, promoviendo que una universidad de alto nivel con toda su capacidad y compromiso como la UND, concrete un servicio en la Amazonía a través de sus institutos y centros.
- Proceso de construcción de la teoría del cambio en conjunto con REPAM y CEAMA. Romina Gallegos y Mauricio López, participaron en el espacio de discernimiento colectivo del Programa Iglesia con Rostro Amazónico para identificar las principales estrategias comunes y los resultados a los que las organizaciones aportan desde sus diferentes identidades y roles. Como fruto de este proceso se cuenta con una Teoría del Cambio entre REPAM, CEAMA - PUAM que ha sido validada de forma presencial, en el encuentro de Puyo, en enero de 2025.

Consejos Especializados internacionales en los que participa el PUAM

A través del Rector, el PUAM participa en consejos de importancia para nuestra misión y las relaciones estratégicas del programa, tales como el **Directorio de consejeros internacionales para el Jesuit World-wide Learning**, principal aliado del PUAM en materia de metodologías para la educación híbrida y sus plataformas correspondientes; En la **Asamblea de Asociados del Centro de Estudios Educativos (CEE), A.C. de México**, instancia especializada de alto nivel en la investigación e incidencia en ámbitos educativos a nivel país y regional; en el **Consejo Superior de Educación Continua de la Universidad Iberoamericana Puebla**, con la cual se espera fortalecer la alianza con universidades especializadas fortaleciendo nuestra metodología de trabajo.

Introducción

Uno de los principales desafíos e invitaciones para el PUAM es aportar en los procesos de educación superior buscando garantizar que los ciclos formativos están debidamente certificados con créditos académicos. Por ello, el PUAM se ha planteado el desafío de constituir una propuesta de formación técnica y tecnológica (**CINE 5: Educación terciaria de ciclo corto**), para que aquella población destinataria en la Amazonía, que de otra manera no tendría acceso a educación superior, no solo transite por los distintos programas de manera particular, sino que también se tenga la opción de obtener un título de tercer nivel que le permita fortalecer su perfil profesional y su rol territorial comunitario. Este es el primer programa académico que el PUAM está promoviendo en el ámbito de la educación formal, con perspectivas de seguir ampliando su oferta formativa de acuerdo a las necesidades del territorio y la alianza con entidades académicas y eclesiales en la región.

Los futuros profesionales de la carrera en Gestión Integral del Territorio Amazónico de nivel tecnológico estarán preparados para enfrentar los desafíos de su disciplina con una sólida formación teórica y práctica, respondiendo a las necesidades del entorno laboral y social. Su preparación integral les permitirá comprender y abordar las dinámicas del territorio panamazónico desde una perspectiva holística, promoviendo el desarrollo sostenible y la justicia social en sus comunidades.

Componentes curriculares

Los contenidos que está construyendo el PUAM, bajo la metodología de aprendizaje combinado y en alianza estratégica con el JWL, está organizada en Programas, compuestos cada uno por tres Cursos que guardan lógica secuencial dentro de cada tema. Dichos programas están diseñados para también corresponderse con microcredenciales que sean parte del proceso formativo hacia la obtención del título tecnológico en Gestión Integral del Te-

ritorio Amazónico. La estrategia de certificación de esta carrera en cada país de la Panamazonía contempla incorporar las microcredenciales como un rasgo adicional de motivación a los y las estudiantes que opten por este programa académico.



“La implementación del programa tecnológico promete innovación curricular y articulación de saberes para los pueblos amazónicos. Esperamos empoderar comunidades, mejorar la inserción laboral y preservar la diversidad cultural.

Luz Nelly Romero | Corporación Universitaria Minuto de Dios”

Programa técnico en Gestión Integral del Territorio Amazónico

- Cursos preparatorios
- Contexto territorial amazónico
- Derechos Humanos
- Salud y bienestar
- Educación intercultural
- Liderazgo de paz
- Gestión de proyectos
- Cursos identitarios institucionales
- Cursos de titulación y de servicio



Avances del proceso de certificación de la carrera GINTA

1

En Ecuador, avanza la creación de la carrera de Tecnología Superior Universitaria en Gestión Integral del Territorio Amazónico, con acompañamiento de PUCE Tec. Se diseña el modelo de gestión de la Escuela PUAM en la sede Matriz. La propuesta ha sido aprobada internamente por las autoridades universitarias y presentada ante el Consejo de Educación Superior (CES) para su aprobación.



Existen dos instrumentos clave para el reconocimiento de títulos: la Convención Mundial (UNESCO, 2019), que promueve la movilidad académica global con criterios de equidad y transparencia; y el Convenio Regional para América Latina y el Caribe (UNESCO, 2019), que fomenta la integración y movilidad regional. Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia y Venezuela lo han firmado; Ecuador y Perú ya lo ratificaron.

2

En Colombia, PUAM y Uniminuto firmaron un convenio marco de cooperación. Se conformaron comisiones tácticas y estratégicas, y se delegó a la Rectoría Oriente la implementación de la primera oferta formativa. Se elabora el programa de Tec-

nología en Gestión Integral del Territorio Amazónico, con apoyo del Vicerrectorado Académico de Uniminuto.

3

En Bolivia: Diálogos exploratorios con la Universidad Católica Boliviana y la REPAM Bolivia sobre el sistema nacional de certificación en educación técnica y tecnológica.

4

En Venezuela: Diálogos preliminares con la UCAB Guayana y otras entidades especializadas en la educación técnica y tecnológica para comprender los desafíos de la certificación en este país.

5

En Brasil: Se dialoga con PUC Río sobre la certificación del Curso Técnico GINTA. Se conformó un grupo de trabajo con PUC Río, UCB, ANEC y la Unión Marista de Brasil.

6

En Perú: Diálogos exploratorios con la PUC Perú y con Fe y Alegría Perú sobre el sistema nacional de certificación en educación técnica y tecnológica, para preparar la estrategia de certificación en este país.

Estado de avance de los programas del PUAM

Programas	FASE 1: DISEÑO				FASE 2: PRODUCCIÓN			FASE 3: IMPLEMENTACIÓN
	Definición del Proyecto Educativo del Curso	Elaboración de Unidades	Revisión Pedagógica	Aprobación de parte del Comité de Gestión	Producción de recursos de aprendizaje	Programación en la plataforma Articulate 360	Programación en la plataforma de aprendizaje (LMS) del JWL	Implementación piloto
Derechos Humanos								
Curso 1	x	x	x	x	x	x	x	Sarayaku: mayo 2025
Curso 2	x	x	x					
Curso 3	x	x	x					
Salud								
Curso 1	x	x	x	x	x			
Curso 2	x	x						
Curso 3	x	x						
Educación Intercultural								
Curso 1	x	x	x					
Curso 2								
Curso 3								
Contexto Territorial Pamazónico								
Curso 1	x							
Curso 2								
Curso 3								
Gestión de proyectos								
Curso 1	x	x	x					
Curso 2	x	x	x					
Curso 3	x	x	x					
Liderazgo de paz (JWL)		x		Tradu.	Rev.			
Curso 1	x	x	x	x	x	x		
Curso 2	x	x	x	x	x			
Curso 3	x	x	x	x	x			

Fecha de actualización: 01/04/2025



El PUAM presenta una propuesta innovadora en cuanto a accesibilidad a educación superior intercultural en las realidades marginalizadas en el contexto amazónico. Esta propuesta, en lo referente al quehacer: el diseño, promoción e implementación de los programas académicos y Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA) del PUAM, así como su funcionamiento operativo, dan cuenta de la necesidad de implementar estrategias de recaudación de fondos (fundraising) que proyecten y cimenten la autosustentabilidad del Programa.

Es así como nace la campaña Juntos por la Amazonía, juntos por el futuro, con la que el PUAM busca posicionarse en sectores de la sociedad e Iglesia interesados en el cuidado y defensa de la Amazonía y de sus pueblos, para posteriormente involucrarlos en los procesos previamente descritos a través de la toma de acciones (donaciones), buscando así sentar las bases de posicionamiento y autosustentabilidad del Programa.

Informe de donaciones

Hasta marzo de 2025, la campaña logró una recaudación de cerca de USD 18.000. La mayoría de las donaciones proviene de redes eclesiales con las que se ha hecho un acercamiento directo y seguimiento en la solicitud de este apoyo, así como con espacios de intercambio y presentación de la misión de PUAM para fomentar estas contribuciones.

El PUAM se sostiene financieramente con el apoyo generoso y comprometido de instancias que acompañan el desarrollo del mismo, no solo en lo financiero, sino en lo metodológico, procesual y también en lo económico mediante proyectos. Agradecemos profundamente a quienes han sido fuente de apoyo financiero para nuestro PUAM. Un informe económico detallado está disponible para las instancias que hacen parte formalmente de nuestro Programa y se pone a disposición de manera particular en caso de interés sobre el tema. Nuevos proyectos se están elaborando para seguir fortaleciendo el camino y misión del PUAM.

Principales retos para el próximo año

Consolidar identidad y gobernanza sinodal: Fortalecer la estructura institucional, el Consejo Gestor y los comités, para una gestión ágil, coherente y comprometida con la misión territorial.

Afirmar e implementar el Proyecto Educativo PUAM: Validar y desplegar progresivamente los cursos piloto en formato híbrido, integrando aprendizajes para mejorar la calidad y el acceso.

Desarrollar integralmente la carrera GINTA: Finalización de las fases de diseño y producción de los cursos de la unidad básica (primeros tres niveles) de la carrera GINTA y avanzar en su ruta de certificación, reconociendo las particularidades de cada país, pero con un horizonte claro para la implementación de dicho programa formativo hacia el segundo semestre de 2026.

Ampliar capacidades para una oferta educativa contextualizada: Consolidar equipos técnicos y alianzas estratégicas que aseguren calidad pedagógica y pertinencia territorial.

Activar los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA): Implementar los primeros CCA como espacios de formación vinculada al territorio y articulada con redes locales.

Articular formación, investigación e incidencia: Creación de la nueva coordinación, implementación de una Escuela de Gobernanza y Liderazgo socio-político, y fortalecer los Observatorios como plataformas para generar conocimiento útil para la incidencia y la investigación y para promover acciones territoriales.

Diseñar un modelo de sostenibilidad financiera integral: Diversificar fuentes de financiamiento y desarrollar modelos de autogestión que aseguren viabilidad a largo plazo.

Vincular formación con defensa de derechos y territorio: Afianzar una formación académica comprometida con la transformación social y la defensa de los pueblos amazónicos.

Cuidar el proceso participativo y sinodal: Profundizar la construcción colectiva como base del PUAM, desde la escucha activa y el discernimiento territorial.



puam.org



Av. 12 de Octubre 1076 y Vicente Ramón Roca
Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Quito, Ecuador.

info@puam.org